Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8670164
Centre d'intérêt: 210

Pagé, Hélène, 1948-.

Etude comparative des caractéristiques et des motifs d'inscription des étudiants des cours HQ1 (1975), HQ2 et INEQ (1976) / Hélène Pagé, Réginald Grégoire, Roger A. Cormier. -- Sainte-Foy : INRS-Education : [Université du Québec, Télé-Université], 1978.
iii, 69 f. ; 30 cm. -- (Documents de recherche sur la formation à distance)

Titre de la couv. Résumé : f. ii. Code : R-123.

Vedette(s)-secondaire(s): Grégoire, Réginald, 1934- * Cormier, Roger A., 1932- * INRS-Education * Université du Québec. Télé-université

Descripteur(s): Motivation d'apprentissage * Inscription * Etudiant adulte * Caractéristiques de l'étudiant * Télé-université * Education des adultes * Universitaire (Ordre d'enseignement)

La recherche fournit des informations sur plusieurs caractéristiques des étudiants adultes inscrits à trois cours du programme "Connaissance de l'homme et du milieu" de la Télé-université ainsi que sur les motifs de leurs inscriptions. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire adressé aux étudiants inscrits au cours "Histoire du Québec d'aujourd'hui 1" (automne 1975), "Histoire du Québec 2" et "Initiation à l'économie du Québec" (hiver 1976). Il y a trois principales raisons qui expliquent l'inscription de ces étudiants: 1. le désir d'une culture historique ou économique; 2. la flexibilité des modalités d'étude; 3. la portée sociale des cours.

Type de document: r

EDUQ 8670164

# ETUDE COMPARATIVE DES CARACTERISTIQUES ET DES MOTIFS D'INSCRIPTION DES ETUDIANTS DES COURS HQ1 (1975), HQ2 et INEQ (1976)

Hélène Pagé
Réginald Grégoire
Roger A. Cormier

R-123

Mai 1978

EDUQ 8670164



## Remerciements

Nous désirons remercier l'ensemble des étudiants qui ont accepté de collaborer à la recherche. Nous sommes également reconnaissants envers Normand Daigle, analyste-programmeur chargé du travail informatique. Enfin, nous tenons à souligner notre appréciation à Madeleine Savard, de la Télé-université, pour le travail de dactylographie et de mise en page qu'elle a effectué et à Nicole Roy, de l'INRS-Education, qui a préparé la version finale et veillé à son impression.

## Résumé

Les données fournies dans ce rapport ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire adressé à trois groupes de personnes inscrites à des cours différents du programme Connaissance de l'homme et du milieu (CHEM) de la Télé-université.

Cette recherche nous informe sur quelques caractéristiques générales de ces apprenants adultes ainsi que sur leurs motifs d'inscription. Sur ce dernier point, les items considérés importants par la majorité d'entre eux gravitent autour de trois regroupements principaux, à savoir le désir d'une culture historique ou économique, la flexibilité des modalités d'étude et la portée sociale des cours.

# TABLE DES MATIERES


PRESENTATION . . . . . 1

CHAPITRE 1 - Caractéristiques des répondants . . . . . 5

1. Caractéristiques personnelles . . . . . 5

A- Sexe . . . . . 5

B- Age . . . . . 6

2. Caractéristiques occupationnelles . . . . 7

3. Caractéristiques éducatives . . . . . 8

A- Le passé scolaire . . . . . 8

B- Le présent scolaire . . . . . 13

4. Autres caractéristiques des répondants . . 14

A- Participation à des associations . . . 14

B- Distance d'un campus universitaire . . 17

C- Informations reçues sur les cours HQ1, HQ2 et INEQ . . . . . 18

CHAPITRE 2 - Motifs d'inscription . . . . . 21

1. Impact enregistré par les différents motifs auprès de chacun des trois groupes de répondants . . . . . 21

2. Application du test "t" . . . . . 28

3. Identification provisoire du contenu des motifs . . . . . 30

CONCLUSION . . . . . 35

OUVRAGES CONSULTES . . . . . 38

APPENDICE A - Copie des questionnaires utilisés . . . . . 39

Cours "Histoire du Québec d'aujourd'hui" . 40
Cours "Initiation à l'économie du Québec". 51

APPENDICE B - Motifs complémentaires d'inscription . . . . 63

# PRESENTATION

Comprise à l'intérieur des projets prévus dans l'entente entre l'INRS-Education et la Télé-université, la présente recherche s'inscrit dans l'étude des caractéristiques générales et des motifs d'inscription des apprenants du programme Connaissance de l'homme et du milieu (CHEM) de la Télé-université.

Un rapport antérieur a déjà fourni des résultats relatifs à la population particulière constitué par les répondants du cours COOP-001 (hiver 1975) (Bernier, Pagé, Cormier et Grégoire, 1975). Les données issues de cette étude ont justifié certaines modifications au questionnaire original et, par la suite, ce questionnaire révisé a été posté aux adultes inscrits à d'autres cours du programme CHEM, soit les cours Histoire du Québec d'aujourd'hui (HQ1 et HQ2) et Initiation à l'économie du Québec (INEQ).

Les données recueillies dans le cadre du cours HQ1 (automne 1975) ont déjà fait l'objet d'un rapport de recherche spécifique (Pagé, Cormier et Grégoire, 1975). Quant à celles recueillies sur les cours HQ2 et INEQ (hiver 1976), le présent document en dresse une compilation et en propose une analyse.

Cette analyse est toutefois réalisée ici selon une méthodologie différente. En effet, l'inscription d'un nombre plus restreint de personnes aux cours HQ2 et INEQ (hiver 1976) qu'aux cours COOP-001 (hiver 1975) et HQ1 (automne 1975) n'a pas permis de procéder au genre d'étude qui avait d'abord été prévue. Nous pensons ici tout particulièrement à l'analyse de classification multiple qui, dans les deux premières études, avait permis de vérifier l'existence de liens significatifs entre les caractéristiques générales des répondants et les facteurs ou types de motifs émergents. Nous n'avons pas pu, non plus, utiliser l'analyse factorielle pour regrouper les motifs en facteurs. Malgré ces

différences dans le traitement des données, l'objectif demeure toutefois le même: apporter une contribution à l'identification de la population rejointe par les différents cours du programme CHEM et des motifs qui se sont avérés les plus déterminants au moment où cette population a décidé de s'inscrire à ces cours.

L'approche choisie consiste essentiellement à effectuer une comparaison entre les résultats obtenus pour chacun des éléments similaires du questionnaire révisé soumis aux inscrits des cours HQ1, HQ2 et INEQ déjà mentionnés[1].

Cependant, avant de nous engager dans cette démarche, précisons le nombre (tableau 1) et la provenance régionale (tableau 2) des personnes que nous avons rejointes.

Tableau 1: Indices globaux de participation à la présente recherche

| Titre du cours | Session suivie | Questionnaires envoyés | Questionnaires complétés | % de réponses |
|---|---|---|---|---|
| 1. Histoire du Québec d'aujourd'hui 1 | Automne 75 | 271 | 180 | 66% |
| 2. Histoire du Québec d'aujourd'hui 2 | Hiver 76 | 54 | 34 | 63% |
| 3. Initiation à l'économie du Québec | Hiver 76 | 130 | 92 | 71% |

Dans ce tableau, un fait saute aux yeux: le faible nombre de questionnaires envoyés aux inscrits du cours HQ2, soit 54. Cette situation s'explique comme suit: comme nous voulions éviter de soumettre le questionnaire deux fois à un même répondant, nous avons

(1) Voir l'Appendice A pour les copies complètes des questionnaires.

cru préférable de retirer de la liste d'envoi du cours HQ2 tout inscrit ayant précédemment suivi le cours HQ1. Nous avons ainsi constaté que la très grande majorité répondait à ce critère particulier.

Par ailleurs, ce tableau révèle qu'en moyenne deux inscrits sur trois ont retourné leur questionnaire dûment rempli; il faut mentionner que ce résultat se situe au-delà du pourcentage habituellement obtenu lorsqu'une telle technique de cueillette d'information est utilisée.

En second lieu, la provenance des répondants est fournie par l'identification du comté résidentiel. Le tableau 2 présente ces résultats regroupés d'après les dix régions administratives du Québec.

Tableau 2: Répondants regroupés selon les régions administratives du Québec

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1- Bas St-Laurent/Gaspésie | 2% | 3% | 2% |
| 2- Saguenay/Lac St-Jean | 6 | 9 | 9 |
| 3- Québec | 30 | 26 | 34 |
| 4- Trois-Rivières | 8 | 6 | 6 |
| 5- Cantons de l'Est | 4 | 12 | 1 |
| 6- Montréal | 41 | 20 | 31 |
| 7- Outaouais | 5 | 6 | 11 |
| 8- Nord-Ouest | 1 | 9 | 5 |
| 9- Côte-Nord | 1 | 3 | 0 |
| 10- Nouveau-Québec | 0 | 0 | 0 |
| 11- Région non identifiée | 2 | 6 | 1 |
| | n=180 | n=34 | n=92 |

Les répondants se scindent en trois groupes principaux: Montréal, Québec et les autres régions administratives. Notons que le pourcentage (41%) relevé dans la région montréalaise auprès des répondants du cours HQ1 est plus faible dans les deux autres cas (écarts de 10% et 21%) alors que les pourcentages issus de la région de la capitale se maintiennent de manière assez stable (écarts de 4%). Dans l'ensemble, les résultats provenant des autres régions présentent peu de fluctuations, sauf dans la région des Cantons de l'Est où un plus grand nombre d'apprenants se sont inscrits au cours HQ2.

## CHAPITRE 1

## CARACTERISTIQUES DES REPONDANTS

Ce chapitre comporte quatre volets qui fournissent certaines informations pertinentes au tracé du profil général des inscrits du programme CHEM. Nous y présentons leurs caractéristiques dites personnelles, occupationnelles, éducatives et "autres".

Il s'agit de données qui mettent en lumière des variables particulières à cette population, constituée d'apprenants adultes en situation de travail.

### 1. CARACTERISTIQUES PERSONNELLES

*A- Sexe (question 1)*

Tableau 3: Sexe

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Féminin | 56% | 50% | 30% |
| 2. Masculin | 44% | 50% | 70% |
| | n=180 | n=34 | n=92 |

Ces premières données comparées révèlent des groupes mixtes dont la proportion féminine-masculine varie selon qu'il s'agit d'un cours d'histoire ou d'économie. En effet, ces résultats

mettent en évidence une distribution équivalente aux cours HQ1 et HQ2 (cinq femmes pour cinq hommes) alors qu'au cours INEQ, on enregistre une répartition inégale (trois femmes pour sept hommes).

B- Age (*question 2*)

Tableau 4: Age

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. 19 ans ou moins | 1% | 0% | 4% |
| 2. Entre 20 et 24 ans | 10 | 12 | 25 |
| 3. Entre 25 et 29 ans | 25 | 35 | 35 |
| 4. Entre 30 et 34 ans | 18 | 26 | 19 |
| 5. Entre 35 et 39 ans | 14 | 9 | 9 |
| 6. Entre 40 et 44 ans | 12 | 9 | 4 |
| 7. Entre 45 et 49 ans | 7 | 3 | 2 |
| 8. Entre 50 et 54 ans | 6 | 3 | 2 |
| 9. 55 ans ou plus | 7 | 3 | 0 |
| | n=180 | n=34 | n=92 |

Les médianes d'âge des groupes de répondants HQ1, HQ2 et INEQ sont respectivement de 33, 30 et 27 ans. En examinant plus attentivement le tableau 4, on remarque que les cours HQ ont attiré une proportion plus importante de 40 ans et plus que le cours INEQ. Dans les trois cas, le mode se situe dans la catégorie d'âge regroupant les répondants de 25 à 29 ans. Nous pouvons donc en déduire que la majorité des répondants inscrits à ces différents cours du programme CHEM sont issus de la population adulte active, se distinguant ainsi de la clientèle plus jeune qui fréquente habituellement l'université.

## 2. CARACTERISTIQUES OCCUPATIONNELLES (question ouverte)

Tableau 5: Profession ou occupation principale

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Administrateur ou cadre | 7% | 3% | 17% |
| 2. Animateur ou conseiller | 3 | 6 | 9 |
| 3. Employé de bureau | 8 | 3 | 12 |
| 4. Enseignant | 29 | 44 | 24 |
| 5. Etudiant | 3 | 0 | 7 |
| 6. Maîtresse de maison | 14 | 17 | 4 |
| 7. Professionnel de la santé | 7 | 6 | 2 |
| 8. Autre professionnel | 12 | 9 | 14 |
| 9. Autre occupation | 17 | 12 | 17 |
| | n=178 | n=34 | n=92 |

Les chiffres présentés dans le tableau portant sur les professions ou occupations principales des répondants permettent de dégager certains traits.

Parmi les différentes catégories d'emploi, ce sont les enseignants qui détiennent les pourcentages les plus élevés (29% pour HQ1, 44% pour HQ2 et 24% pour INEQ). En y ajoutant les étudiants, nous obtenons une catégorie à double entrée qui regroupe les répondants appartenant à un milieu scolaire; le pourcentage augmente alors à 32% pour HQ1 et à 31% pour INEQ tandis qu'il demeure identique dans le cas du cours HQ2. Vus sous un autre angle, ces trois cours rejoignent donc une majorité d'inscrits (c'est-à-dire plus de 50%) dont les préoccupations occupationnelles principales ne gravitent pas généralement autour "des études".

Par ailleurs, nous constatons l'émergence de deux catégories dont l'attrait pour "la matière" apparaît de façon plus marquée. Ainsi, il se dégage que la catégorie des maîtresses de maison a opté davantage pour un cours à contenu historique (14% pour HQ1, 17% pour HQ2 et 4% pour INEQ). Ce pôle d'intérêt est inversé chez les administrateurs ou cadres où l'attrait prépondérant se porte sur le cours à contenu économique (7% pour HQ1, 3% pour HQ2 et 17% pour INEQ).

Finalement, les résultats globaux présentés au tableau 5 suggèrent que la majeure partie des répondants appartient à ce qu'il est communément convenu d'appeler les cols blancs.

## 3. CARACTERISTIQUES EDUCATIVES

### A- *Le passé scolaire*

#### *a) Dernier diplôme obtenu (question 3)*

Tableau 6: Dernier diplôme obtenu

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Aucun diplôme | 1% | 3% | 0% |
| 2. Elémentaire | 6 | 0 | 0 |
| 3. Secondaire | 25 | 29 | 30 |
| 4. Collégial | 27 | 24 | 36 |
| 5. Universitaire | 41 | 44 | 34 |
| | n=180 | n=34 | n=92 |

La lecture du tableau 6 fournit des profils sensiblement similaires qui dénotent des formations scolaires assez variées.

D'une part, les répondants des questionnaires HQ1 et HQ2 présentent des proportions semblables de diplômés; ainsi, le tiers de chacun des deux groupes possède au plus un diplôme secondaire, le quart environ provient d'une institution collégiale et

la proportion la plus considérable (plus de 40%) détient déjà un diplôme universitaire.

D'autre part, les répondants du questionnaire INEQ se scindent en sous-groupes dont la répartition tend à s'égaliser; en effet, pour chaque diplômé de niveau universitaire, on enregistre ici -grosso modo - un diplômé de niveau secondaire et un diplômé de niveau collégial.

Ce tableau permet également de faire une autre constatation importante, rattachée cette fois-ci au cumul des points 1, 2 et 3: dans le cas de chacun des trois groupes de répondants, près du tiers détient tout au plus un diplôme de niveau secondaire. Ce fait mérite d'être mentionné puisqu'il signifie qu'un répondant sur trois n'aurait pu s'inscrire à un cours semblable dans une université où la nécessité de pré-requis académiques prévaut.

b) *Formation professionnelle (ou spécialisée) à l'aide du dernier diplôme (question 4)*

Tableau 7: Formation spécialisée acquise à l'aide du dernier diplôme

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Oui | 58% | 65% | 69% |
| 2. Non | 42% | 35% | 31% |
| | n=180 | n=34 | n=92 |

La question 4 visait à nous renseigner sur les domaines d'études des répondants. Les résultats obtenus auprès des répondants du cours HQ1 sont apparus imprécis: certains sujets ayant déclaré une occupation dite professionnelle ont, par ailleurs, indiqué n'avoir acquis aucune "spécialisation" à l'aide du dernier diplôme

(Questionnaire HQ1: Votre dernier diplôme vous a-t-il permis d'acquérir une formation spécialisée dans un domaine particulier...?). Dès lors, c'est à une question légèrement modifiée que les inscrits des cours HQ2 et INEQ ont répondu (Questionnaire HQ2 et INEQ: Votre dernier diplôme vous a-t-il permis d'acquérir une formation professionnelle dans un domaine quelconque...?). Cette reformulation suffit peut-être à expliquer l'obtention des pourcentages un peu plus élevés auprès des répondants HQ2 et INEQ que l'on trouve dans le tableau 7.

Par conséquent, le pourcentage de répondants du cours HQ1 indiquant avoir acquis une formation professionnelle à l'aide de leur dernier diplôme est vraisemblablement supérieur à la réalité. C'est pourquoi nous croyons pouvoir poser comme hypothèse qu'au moins les deux tiers de chaque groupe de répondants a, en fait, obtenu un certain type de formation professionnelle au moment de ses études. Par opposition, il ressort de ces chiffres que le tiers environ des répondants n'a bénéficié d'aucune formation professionnelle particulière au moment de ses études.

Les résultats du tableau 8 donnent une idée des différents domaines d'études inventoriés à partir des réponses des sujets de l'échantillon. La catégorie la plus fréquemment utilisée est issue des sciences de l'éducation. Apparaît en second lieu la catégorie de répondants ayant eu une formation en histoire ou en administration.

Tableau 8: Domaines d'études inventoriés

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1a) Pour HQ1 et HQ2: Histoire ou géographie<br>b) Pour INEQ: Administration | a) 14% | a) 12% | b) 10% |
| 2. Sciences de la santé | 10 | 6 | 9 |
| 3. Sciences de l'éducation | 12 | 26 | 18 |
| 4. Sciences de l'environnement | 1 | 0 | 7 |
| 5. Sciences humaines | 5 | 9 | 3 |
| 6. Sciences politiques ou juridiques | 2 | 0 | 2 |
| 7. Sciences pures | 3 | 0 | 5 |
| 8. Secrétariat | 5 | 3 | 8 |
| 9. Autre spécialisation(1) | 6 | 9 | 7 |
| 10. Aucune spécialisation | 42 | 35 | 31 |
| | n=180 | n=34 | n=92 |

(1) Cette catégorie comprend les domaines suivants: arts et métiers, comptabilité, électronique, journalisme et information, lettres, linguistique, mécanique, musique, théâtre, théologie et traduction.

c) *Cours suivis dans un service d'éducation des adultes ou de formation permanente d'une institution d'enseignement (question 5)*

Tableau 9: Pourcentages des répondants ayant suivi ou non des cours dans un service d'éducation des adultes ou de formation permanente d'une institution d'enseignement, durant les trois dernières années.

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Oui | 48% | 59% | 50% |
| 2. Non | 52 | 41 | 50 |
| | n=179 | n=34 | n=92 |

Les résultats du tableau 9 montrent que la moitié des répondants de chaque groupe ont suivi un ou plusieurs cours d'éducation des adultes ou de formation permanente durant les trois dernières années. La quasi totalité d'entre eux ont précisé les différents cours suivis par l'entremise de ces services éducatifs. La liste de ces cours apparaît au tableau 10.

Tableau 10: Liste des cours suivis dans un service d'éducation des adultes ou de formation permanente d'une institution d'enseignement (un même étudiant a pu suivre des cours dans plus d'un domaine).

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Administration, économie, gestion ou marketing | 10% | 6% | 50% |
| 2. Arts plastiques ou musique | 13 | 0 | 0 |
| 3. Comptabilité, mathématiques ou tenue de livres | 9 | 0 | 11 |
| 4. COOP-001 | 10 | 0 | 11(1) |
| 5. Histoire ou géographie | 20 | 18 | 2 |
| 6. Langue seconde | 13 | 6 | 9 |
| 7. Littérature ou philosophie | 9 | 24 | 0 |
| 8. Sciences de l'éducation | 13 | 29 | 0 |
| 9. Sciences humaines | 22 | 47 | 11 |
| 10. Autres | 21(2) | 12(3) | 18(4) |
| | n=77 | n=17 | n=44 |

(1) En plus, un répondant inscrit au cours INEQ a mentionné avoir déjà suivi le cours HQ1.

(2) Les autres cours suivis par les répondants inscrits à HQ1 sont les suivants: chimie, droit, électronique, journalisme, lecture rapide, linguistique, loi et vie courante, psychobiologie, sciences politiques, syndicalisme ouvrier, techniques infirmières, techniques auxiliaires de la justice et ventes. Deux répondants ont également indiqué avoir suivi des cours de culture générale et d'éducation populaire.

(3) Les autres cours suivis par les répondants inscrits à HQ2 font référence à l'audio-visuel et au dessin technique.

(4) Les autres cours suivis par les répondants inscrits à INEQ sont les suivants: agriculture, aménagement du territoire, guide historique, informatique et métallurgie. Certains répondants ont mentionné, de manière plus générale, avoir suivi des cours de niveau secondaire, collégial, universitaire, ou encore par correspondance.

A partir du tableau 10, on peut noter, en premier lieu, que 50% des répondants du cours INEQ ayant suivi des cours dans un tel service au cours des trois dernières années indiquent qu'il s'agissait d'administration, d'économie, de gestion ou de marketing. Ce pourcentage, très fort à première vue, doit, semble-t-il, être considéré sous toutes réserves puisqu'il ne représente que 22 individus. Au plus, nous pouvons y déceler un indice de relation particulière; il faudrait des études plus poussées permettant de vérifier la portée de cette hypothèse. Chose certaine, ce genre d'émergence n'apparaît pas aussi clairement dans le cas des répondants des cours HQ1 et HQ2 en ce qui a trait aux cours d'histoire suivis.

Mis à part les cours d'économie ou d'histoire, c'est le secteur des sciences humaines qui amène ici le plus d'inscrits à ces trois cours du programme CHEM. Ajoutons l'absence totale du secteur des sciences pures.

B- *Le présent scolaire (question 6 et 7)*

Tableau 11: Pourcentages des répondants suivant présentement ou non des cours à l'extérieur de la Télé-université.

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Oui | 23% | 35% | 27% |
| 2. Non | 77 | 65 | 73 |
| | n=180 | n=34 | n=92 |

Les répondants ont indiqué à la question 6 s'ils suivaient présentement, dans une institution d'enseignement, d'autres cours que ceux de la Télé-université; un calcul effectué à partir du nombre total de répondants (n=306) révèle que les trois quarts sont actuellement inscrits exclusivement à la Télé-université.

Par ailleurs, à la question 7, les répondants suivant présentement d'autres cours ont précisé leur statut actuel d'étudiant. On peut remarquer à la lecture du tableau 12 qu'il s'agit principalement d'étudiants universitaires.

Tableau 12: Statut actuel d'étudiant
(de ceux inscrits à d'autres cours)

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Etudiant régulier à temps plein dans une université | 12% | 17% | 28% |
| 2. Etudiant régulier à temps partiel dans une université | 43 | 58 | 60 |
| 3. Etudiant libre dans une université | 2 | 8 | 8 |
| 4. Etudiant régulier à temps plein dans un CEGEP | 2 | 0 | 0 |
| 5. Etudiant régulier à temps partiel dans un CEGEP | 12 | 17 | 0 |
| 6. Etudiant dans un service d'éducation des adultes ou d'éducation permanente | 22 | 0 | 4 |
| 7. Autre statut | 7(1) | 0 | 0 |
| | n=42 | n=12 | n=25 |

(1) Cette catégorie de répondants inscrits à HQ1 comprend un étudiant de l'école automobile, un étudiant en assurance-vie et un étudiant en céramique.

## 4. AUTRES CARACTERISTIQUES DES REPONDANTS

### A- *Participation à des associations (question 8)*

Les données du tableau 13 informent sur la participation active des répondants à diverses associations. Nous y notons que

près de la moitié de chacun des trois groupes de répondants mentionne un tel engagement à l'intérieur d'un ou de plusieurs groupements.

Tableau 13: Pourcentage des répondants qui participent activement ou non à une ou à plusieurs associations

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Oui | 49% | 44% | 44% |
| 2. Non | 51 | 56 | 56 |
| | n=180 | n=34 | n=81 |

Au tableau 14, nous présentons les types d'associations regroupant le plus de répondants; les pourcentages consignés dans chaque colonne dépassent 100%, étant donné qu'un bon nombre a indiqué sur la feuille de réponses complémentaire qu'il participait aux activités de plus d'un type d'association.

Par le cumul des catégories 1 et 3 du tableau 14, nous observons que 20% de chaque groupe de répondants qui participent aux activités de certaines associations s'apparente à des mouvements de nature professionnelle. Pris sous l'angle de l'échantillon global (N=306)[1], ce pourcentage traduit qu'un répondant sur dix appartient à ce type particulier d'association.

---

(1) Comparativement à 143 sujets au tableau 14.

Tableau 14: Participation active à des associations

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Société historique | 11% | 13% | 0% |
| 2. Cercle culturel, d'artisanat ou de loisirs | 9 | 13 | 13 |
| 3. Groupement professionnel | 9 | 7 | 20 |
| 4. Parti politique | 8 | 27 | 15 |
| 5. Union syndicale | 8 | 13 | 38 |
| 6. Association de parents | 5 | 13 | 5 |
| 7. Coopérative de consommation | 5 | 7 | 20 |
| 8. Association sportive | 4 | 7 | 8 |
| 9. Groupement religieux | 4 | 0 | 3 |
| 10. Mouvement communautaire | 3 | 13 | 13 |
| 11. Club social | 2 | 0 | 5 |
| 12. Autre (1) | 10 | 13 | 20 |
| | n=88 | n=15 | n=40 |

(1) Cette catégorie comprend les associations suivantes: Accueil féminin, Association canadienne pour la santé mentale, Cercle agricole, Cercle d'amélioration du bétail, Chambre de commerce, Comité Paix au Proche-Orient, Comité Québec - Amérique Latine, Croix-Rouge, Fédération des Femmes du Québec, La Popote roulante, Société Canadienne du Cancer, SSJBQ et quelques organismes bénévoles non identifiés.

Par ailleurs, les pourcentages obtenus aux catégories 4 et 5 permettent de constater qu'au total environ un répondant sur douze est membre actif d'une union syndicale et un sur quinze d'un parti politique. Les autres catégories présentées dans ce tableau comportent des proportions moins élevées.

B- *Distance d'un campus universitaire (questions 9 et 10)*

Tableau 15: Distance d'un campus universitaire

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Moins de 10 milles | 48% | 59% | 59% |
| 2. Entre 10 et 29 milles | 19 | 6 | 14 |
| 3. Entre 30 et 49 milles | 13 | 17 | 7 |
| 4. Entre 50 et 99 milles | 13 | 6 | 10 |
| 5. Plus de 100 milles | 7 | 12 | 10 |
| | n=180 | n=34 | n=92 |

Au tableau 15, le cumul des points 3, 4 et 5 de l'échelle indique que 33% des répondants du cours HQ1, 35% des répondants du cours HQ2 et 27% des répondants du cours INEQ sont domiciliés à plus de 30 milles d'un campus universitaire.

Pour sa part, le tableau 16 compile les réponses obtenues à la question suivante: "Auriez-vous suivi un cours ayant un contenu semblable à "Histoire du Québec d'aujourd'hui" (ou "Initiation à l'économie du Québec") s'il avait été donné dans l'un ou l'autre des campus de l'Université du Québec ?"

Tableau 16: Intérêt pour un cours à contenu semblable à HQ1 (ou HQ2 ou INEQ) suivi sur un campus de l'UQ.

| | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|
| 1. Non, sûrement pas | 34% | 35% | 28% |
| 2. Non, probablement pas | 28 | 26 | 19 |
| 3. Je ne sais pas | 15 | 6 | 12 |
| 4. Oui, probablement | 13 | 21 | 22 |
| 5. Oui, sûrement | 10 | 12 | 19 |
| | n = 180 | n=34 | n=91 |

Le total des points 1 et 2 de l'échelle nous permet de constater qu'une nette majorité des répondants des cours HQ1 (62%) et HQ2 (61%) n'auraient probablement pas suivi un cours à contenu semblable donné dans un campus universitaire alors qu'un pourcentage un peu plus faible est enregistré auprès des répondants INEQ (47%).

Par ailleurs, le cumul des points 4 et 5 révèle l'intérêt suscité par ces cours du programme CHEM indépendamment de la formule particulière d'enseignement privilégiée par la Télé-université; nous obtenons ainsi pour HQ1, HQ2 et INEQ respectivement les résultats suivants: 23%, 33% et 41%.

C- *Informations reçues sur les cours HQ1, HQ2 et INEQ (questions 11 à 22)*

Le tableau 17 présente la liste des différents moyens d'information concernant l'existence des cours HQ1, HQ2 et INEQ. De manière générale, nous observons des pourcentages fortement similaires pour l'ensemble des sources d'information contenues dans ce tableau.

Tableau 17: Moyens d'information sur l'existence des cours HQ1, HQ2 et INEQ

| | | HQ1 | HQ2 | INEQ |
|---|---|---|---|---|
| 11. | Par le dépliant intitulé "Histoire du Québec d'aujourd'hui" ou "Initiation à l'économie du Québec | 44% | 44% | 39% |
| 12. | Par l'affiche-document portant sur les cours "Histoire du Québec d'aujourd'hui" ou "Initiation à l'économie du Québec" | 15 | 18 | 17 |
| 13. | Par une lettre qui m'a été adressée personnellement | 23 | 15 | 23 |
| 14. | Par un représentant de la Télé-université | 6 | 3 | 3 |
| 15. | Par un journal quotidien | 57 | 68 | 58 |
| 16. | Par un hebdomadaire régional | 3 | 18 | 4 |
| 17. | Par la radio ou la télévision | 12 | 15 | 14 |
| 18. | Par une revue spécialisée | 3 | 3 | 2 |
| 19. | Par une réunion ou un bulletin interne d'un groupe avec lequel j'ai des contacts | 2 | 6 | 4 |
| 20. | Par un employeur ou un supérieur hiérarchique | 2 | 0 | 12 |
| 21. | Par un collègue ou ami | 12 | 38 | 23 |
| 22. | Par un autre moyen | 0 | 0 | 4(1) |
| | | n=180 | n=34 | n=92 |

C'est le journal quotidien qui a rejoint le plus grand nombre de répondants, c'est-à-dire la majorité, et ce, dans chaque groupe. Apparaît ensuite le dépliant d'information qui a capté l'attention de chaque groupe de répondants dans un rapport de deux sur cinq.

(1) Ce pourcentage représente la proportion des répondants qui nous ont mentionné avoir été informés par l'IBC (Institut des banquiers canadiens).

Parmi les autres moyens mentionnés, quatre d'entre eux enregistrent un impact plus atténué; il s'agit de la lettre personnelle (1 sur 5), de l'affiche-document (1 sur 6) et de la radio ou de la télévision (1 sur 7). Le fait d'avoir été informé par un collègue ou un ami fournit toutefois des résultats d'un type particulier; en effet, nous remarquons à l'item 21 de ce tableau que 12% des répondants du cours HQ1 auraient bénéficié de ce réseau particulier de contact informel; ce pourcentage est doublé dans le cas du cours INEQ (23%) et triplé dans le cas du cours HQ2 (38%).

Enfin, les moyens suivants ont généralement rejoint les répondants dans une faible proportion: revue spécialisée, réunion ou bulletin interne, hebdomadaire régional, représentant de la Télé-université, employeur ou supérieur hiérarchique.

# CHAPITRE 2

## MOTIFS D'INSCRIPTION

Alors que le chapitre précédent compare les caractéristiques des répondants des cours HQ1, HQ2 et INEQ, la présente section essaie d'établir les différentes zones de jonction de ces mêmes répondants à l'égard de l'ensemble des motifs qui ont pu jouer lors de leur inscription à l'un ou l'autre des cours précités.

Si le lecteur se réfère aux questionnaires HQ et INEQ présentés à l'Appendice A, il pourra constater que 38 des 41 motifs constituent des items dont le contenu est identique d'un questionnaire à l'autre. De plus, la consigne aux répondants de même que l'échelle de réponses proposée correspondent en tous points.

### 1. IMPACT ENREGISTRE PAR LES DIFFERENTS MOTIFS AUPRES DE CHACUN DES TROIS GROUPES DE REPONDANTS

Les résultats présentés au tableau 18 fournissent une vision d'ensemble de l'impact relatif de chacun de ces 38 motifs d'inscription, observés à partir de l'échelle des fréquences réparties en 5 points: au moment de l'inscription, cette raison n'a PAS compté DU TOUT (1), a compté UN PEU (2), PLUS OU MOINS (3), PASSABLEMENT (4) ou BEAUCOUP (5).

Afin de rendre cette lecture des données un peu plus aisée, nous avons accolé à ces différents pourcentages un indice d'impact global pour chacun des items de chaque groupe de répondants.

Tableau 18: Impact des motifs d'inscription, observé à partir de l'échelle des fréquences, donné en %.

| ITEMS | | Points d'échelle 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Impact relatif* | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MQ/INEQ | | Pas du tout | Un peu | Plus ou moins | Pro-bla-ment | Beau-coup | Faible | Partagé | Fort |
| 23. Parce qu'un organisme auquel j'appartiens m'a encouragé(e) à suivre ce cours | MQ1 | 93 % | 3 % | 1 % | 1 % | 2 % | x | | |
| | MQ2 | 88 | 3 | 3 | 0 | 6 | x | | |
| | INEQ | 82 | 3 | 2 | 4 | 9 | x | | |
| 24. Parce que je n'ai pas eu à payer moi-même les frais de scolarité | MQ1 | 91 | 4 | 1 | 2 | 2 | x | | |
| | MQ2 | 97 | 3 | 0 | 0 | 0 | x | | |
| | INEQ | 86 | 6 | 4 | 3 | 1 | x | | |
| 25. Parce que ce cours me donne la possibilité d'obtenir trois crédits | MQ1 | 39 | 24 | 14 | 9 | 14 | x | | |
| | MQ2 | 20 | 18 | 18 | 18 | 26 | | x | |
| | INEQ | 37 | 21 | 17 | 8 | 17 | x | | |
| 26. Parce qu'il est nécessaire aujourd'hui d'avoir le plus de diplômes possible | MQ1 | 71 | 16 | 6 | 4 | 3 | x | | |
| | MQ2 | 81 | 15 | 18 | 3 | 3 | x | | |
| | INEQ | 58 | 20 | 6 | 9 | 7 | x | | |
| 27. Parce que ce cours peut m'aider à obtenir de l'avancement dans mon emploi | MQ1 | 84 | 4 | 4 | 3 | 5 | x | | |
| | MQ2 | 82 | 6 | 3 | 0 | 9 | x | | |
| | INEQ | 59 | 11 | 11 | 5 | 14 | x | | |
| 28. Parce que j'ai un ami (ou collègue) inscrit à ce cours | MQ1 | 93 | 3 | 2 | 1 | 1 | x | | |
| | MQ2 | 73 | 9 | 6 | 3 | 9 | x | | |
| | INEQ | 88 | 5 | 1 | 3 | 2 | x | | |
| 29. Parce que je suis heureux(se) de pouvoir pour la première fois m'inscrire à un cours universitaire | MQ1 | 74 | 7 | 7 | 5 | 7 | x | | |
| | MQ2 | 79 | 6 | 0 | 6 | 9 | x | | |
| | INEQ | 80 | 6 | 2 | 7 | 5 | x | | |
| 30. Parce que j'ai trouvé intéressant le cours GEOP-001 auquel j'ai participé | MQ1 | 89 | 2 | 2 | 1 | 6 | x | | |
| | MQ2 | 88 | 3 | 0 | 6 | 3 | x | | |
| | INEQ | 88 | 0 | 3 | 1 | 8 | x | | |
| 31. Parce que j'ai été frappé(e) par l'information que j'ai reçue sur ce cours | MQ1 | 31 | 21 | 9 | 18 | 21 | | x | |
| | MQ2 | 38 | 20 | 9 | 21 | 12 | x | | |
| | INEQ | 37 | 15 | 17 | 17 | 19 | | x | |
| 32. Parce que ce cours m'a paru avoir été préparé sérieusement | MQ1 | 27 | 13 | 7 | 25 | 28 | | x | |
| | MQ2 | 33 | 18 | 6 | 21 | 16 | | x | |
| | INEQ | 38 | 9 | 16 | 21 | 16 | | x | |
| 33. Parce que ce cours a été préparé par une équipe plutôt que par un seul professeur | MQ1 | 47 | 9 | 19 | 11 | 14 | x | | |
| | MQ2 | 76 | 3 | 6 | 9 | 6 | x | | |
| | INEQ | 67 | 5 | 13 | 8 | 7 | x | | |
| 34. Parce que ce cours a été préparé spécialement pour des adultes | MQ1 | 55 | 11 | 8 | 13 | 13 | x | | |
| | MQ2 | 64 | 13 | 9 | 9 | 3 | x | | |
| | INEQ | 66 | 10 | 9 | 6 | 9 | x | | |
| 35. Parce que c'est un cours auquel j'ai pu m'inscrire sans pré-requis académiques | MQ1 | 55 | 9 | 4 | 10 | 22 | x | | |
| | MQ2 | 58 | 6 | 9 | 12 | 15 | x | | |
| | INEQ | 58 | 11 | 5 | 10 | 16 | x | | |
| 36. Parce que c'est un cours qui me donne largement la possibilité d'organiser moi-même mon horaire de travail | MQ1 | 17 | 9 | 8 | 25 | 41 | | | x |
| | MQ2 | 3 | 12 | 6 | 32 | 47 | | | x |
| | INEQ | 14 | 14 | 12 | 18 | 42 | | | x |
| 37. Parce que ce cours me permet de travailler chez-moi plutôt que d'avoir à me déplacer deux ou trois fois par semaine | MQ1 | 11 | 9 | 5 | 15 | 61 | | | x |
| | MQ2 | 6 | 6 | 6 | 18 | 64 | | | x |
| | INEQ | 13 | 12 | 12 | 16 | 47 | | | x |
| 38. Parce que ce cours adopte une formule d'apprentissage qui me plaît | MQ1 | 23 | 19 | 11 | 19 | 28 | | x | |
| | MQ2 | 24 | 6 | 9 | 26 | 35 | | | x |
| | INEQ | 23 | 11 | 13 | 18 | 35 | | x | |
| 39. Parce que ce n'est pas un cours traditionnel ou magistral | MQ1 | 42 | 11 | 11 | 15 | 21 | | x | |
| | MQ2 | 32 | 18 | 18 | 12 | 20 | | x | |
| | INEQ | 32 | 7 | 14 | 13 | 14 | x | | |
| 40. Parce que ce cours utilise une variété de média d'apprentissage | MQ1 | 33 | 14 | 11 | 19 | 23 | | x | |
| | MQ2 | 32 | 18 | 17 | 15 | 18 | | x | |
| | INEQ | 34 | 13 | 21 | 18 | 14 | | x | |
| 41/59. Pour confronter mes idées avec d'autres | MQ1 | 49 | 11 | 16 | 10 | 14 | x | | |
| | MQ2 | 35 | 23 | 18 | 6 | 18 | x | | |
| | INEQ | 36 | 12 | 20 | 15 | 17 | | x | |

* Impact faible: cumul des points 1 et 2 de l'échelle > 55%

Impact partagé: absence d'un cumul >55% aux points 1 et 2 de l'échelle ou bien aux points 4 et 5.

Impact fort: cumul des points 4 et 5 de l'échelle >55%.

Tableau 18: Impact des motifs d'inscription, observé à partir de l'échelle des fréquences, donné en %. (suite et fin)

| ITEMS | | Points d'échelle | | | | | Impact relatif | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| HQ/INEQ | | 1 Pas du tout | 2 Un peu | 3 Plus ou moins | 4 Probablement | 5 Beaucoup | Faible | Partagé | Fort |
| 43/41. Parce que ce cours fait appel à plusieurs disciplines connexes pour traiter de l'histoire du Québec (l'économie du Québec). | HQ1 | 44 % | 14 % | 11 % | 14 % | 17 % | x | | |
| | HQ2 | 53 | 15 | 8 | 9 | 23 | x | | |
| | INEQ | 46 | 9 | 13 | 17 | 15 | x | | |
| 44/42. Parce qu'il me serait difficile d'obtenir autrement les informations contenues dans ce cours. | HQ1 | 44 | 11 | 13 | 13 | 19 | x | | |
| | HQ2 | 26 | 23 | 21 | 9 | 21 | | x | |
| | INEQ | 36 | 14 | 14 | 18 | 18 | | x | |
| 45/43. Parce que l'histoire (l'économie) est un sujet qui m'intéresse particulièrement. | HQ1 | 6 | 7 | 5 | 21 | 61 | | | x |
| | HQ2 | 0 | 3 | 6 | 29 | 62 | | | x |
| | INEQ | 7 | 12 | 8 | 37 | 36 | | | x |
| 46/44. Parce que je souhaitais, depuis un certain temps déjà, suivre un cours sur l'histoire du Québec (l'économie du Québec) | HQ1 | 27 | 8 | 9 | 16 | 40 | | | x |
| | HQ2 | 15 | 15 | 9 | 17 | 44 | | | x |
| | INEQ | 25 | 12 | 12 | 20 | 31 | | x | |
| 47/45. Parce que ce cours traite de sujets sur lesquels il est nécessaire de remettre à jour régulièrement ses connaissances | HQ1 | 26 | 12 | 8 | 19 | 35 | | x | |
| | HQ2 | 26 | 18 | 15 | 9 | 32 | | x | |
| | INEQ | 34 | 10 | 9 | 22 | 25 | | x | |
| 48/46. Parce que je connais mal l'histoire du Québec (peu de choses en matière économique) | HQ1 | 24 | 13 | 13 | 15 | 35 | | x | |
| | HQ2 | 19 | 20 | 22 | 18 | 21 | | x | |
| | INEQ | 26 | 9 | 20 | 21 | 24 | | x | |
| 49/47. Parce que les thèmes d'étude choisis m'intéressent | HQ1 | 20 | 7 | 8 | 23 | 42 | | | x |
| | HQ2 | 15 | 9 | 3 | 32 | 41 | | | x |
| | INEQ | 23 | 11 | 15 | 20 | 31 | | x | |
| 50/48. Parce que ce cours aborde des questions très discutées présentement dans la société québécoise | HQ1 | 23 | 11 | 10 | 12 | 44 | | | x |
| | HQ2 | 23 | 12 | 21 | 23 | 21 | | x | |
| | INEQ | 15 | 9 | 14 | 20 | 42 | | | x |
| 53/50. Pour ma culture personnelle | HQ1 | 6 | 5 | 2 | 22 | 65 | | | x |
| | HQ2 | 6 | 8 | 14 | 14 | 58 | | | x |
| | INEQ | 7 | 10 | 11 | 21 | 51 | | | x |
| 54/51. Pour combler une lacune dans ma formation de base | HQ1 | 31 | 12 | 9 | 21 | 27 | | x | |
| | HQ2 | 29 | 15 | 15 | 21 | 20 | | x | |
| | INEQ | 32 | 13 | 16 | 14 | 25 | | x | |
| 55/52. Pour m'aider à sortir de mon univers quotidien | HQ1 | 54 | 12 | 7 | 12 | 15 | x | | |
| | HQ2 | 46 | 12 | 15 | 12 | 15 | x | | |
| | INEQ | 46 | 20 | 10 | 11 | 13 | x | | |
| 56/53. Pour améliorer ma compétence professionnelle | HQ1 | 50 | 9 | 10 | 9 | 22 | x | | |
| | HQ2 | 38 | 6 | 6 | 9 | 21 | x | | |
| | INEQ | 34 | 11 | 14 | 18 | 23 | | x | |
| 57/54. Pour m'aider dans l'exercice quotidien de mon métier ou de ma profession. | HQ1 | 58 | 7 | 8 | 5 | 22 | x | | |
| | HQ2 | 58 | 6 | 9 | 9 | 18 | x | | |
| | INEQ | 46 | 13 | 13 | 14 | 14 | x | | |
| 58/55. Pour développer des outils de réflexion et d'analyse critique | HQ1 | 26 | 14 | 10 | 18 | 32 | | x | |
| | HQ2 | 34 | 20 | 7 | 10 | 29 | | x | |
| | INEQ | 24 | 15 | 8 | 23 | 30 | | x | |
| 59/56. Parce que ce cours sera utile à mon action à l'intérieur d'un groupement ou d'une organisation culturelle, sociale ou politique | HQ1 | 45 | 13 | 12 | 9 | 21 | x | | |
| | HQ2 | 46 | 9 | 9 | 18 | 18 | x | | |
| | INEQ | 48 | 13 | 14 | 7 | 18 | x | | |
| 60/57. Pour mieux comprendre ce qui se passe actuellement au Québec | HQ1 | 11 | 11 | 8 | 14 | 56 | | | x |
| | HQ2 | 12 | 15 | 12 | 17 | 44 | | | x |
| | INEQ | 10 | 9 | 9 | 26 | 46 | | | x |
| 61/58. Pour me permettre de porter des jugements plus éclairés sur la société québécoise | HQ1 | 16 | 13 | 8 | 16 | 47 | | | x |
| | HQ2 | 20 | 12 | 15 | 12 | 41 | | x | |
| | INEQ | 17 | 11 | 11 | 25 | 36 | | | x |
| 62/60. Pour me permettre une participation plus active au développement de la société québécoise | HQ1 | 46 | 12 | 11 | 10 | 21 | x | | |
| | HQ2 | 46 | 12 | 12 | 15 | 15 | x | | |
| | INEQ | 37 | 10 | 21 | 18 | 14 | | x | |
| 63/61. Parce que je considère qu'une plus grande conscience historique (meilleure connaissance des problèmes économiques) est importante pour l'émancipation du peuple québécois. | HQ1 | 30 | 11 | 13 | 8 | 38 | | x | |
| | HQ2 | 33 | 3 | 10 | 17 | 37 | | x | |
| | INEQ | 26 | 11 | 9 | 19 | 35 | | x | |

l'indice d'impact faible est attribué à tout motif dont le cumul des points 1 et 2 de l'échelle fournit un pourcentage égal ou supérieur à 55%, l'indice d'impact fort est décerné à tout motif dont le cumul des points 4 et 5 de l'échelle enregistre ce même pourcentage et l'indice d'impact partagé est donné en l'absence d'un cumul égal ou supérieur à 55% à l'un ou à l'autre des pôles de l'échelle des fréquences.

Une première constatation importante s'impose à la lecture de ce tableau: 26 des 38 motifs enregistrent le même impact relatif auprès des trois groupes de répondants, à savoir 5 items dont l'impact est majoritairement fort, 7 items dont l'impact est majoritairement partagé et 14 items dont l'impact est majoritairement faible. Par conséquent, nous pouvons affirmer que la majorité des répondants inscrits à l'un ou l'autre des trois cours classent de manière semblable environ 7 items sur 10.

Nous pouvons cependant faciliter davantage l'étude des échelles de fréquences, et ce, en calculant la moyenne de chaque item dans chacun des trois questionnaires. Ces données sont contenues dans le tableau 19; le rang des 38 items comparables est établi selon la force de la moyenne générale de chacun, ceux qui ont eu le plus fort impact auprès des inscrits venant en premier et ceux qui ont eu le plus faible impact en dernier. De plus,les chiffres notés au tableau 19 permettent la représentation graphique de l'impact moyen enregistré par chaque motif auprès de chacun des trois groupes de répondants, tout en les ordonnant entre eux selon leur position relative respective (voir figure 1).

Tableau 19: Impact des motifs d'inscription ordonnés d'après la moyenne générale obtenue par chacun.

| Items | Moyenne obtenue dans chacun des 3 questionnaires HQ-1 n = 180 | HQ-2 n = 34 | INEQ n = 92 | Moyenne générale n = 306 |
|---|---|---|---|---|
| 53 | 4.32 | 4.06 | 3.98 | 4.19 |
| 45 | 4.24 | 4.50 | 3.85 | 4.15 |
| 37 | 4.07 | 4.29 | 3.71 | 3.99 |
| 60 | 3.93 | 3.68 | 3.90 | 3.89 |
| 36 | 3.64 | 4.09 | 3.58 | 3.67 |
| 61 | 3.66 | 3.41 | 3.51 | 3.58 |
| 49 | 3.59 | 3.76 | 3.26 | 3.51 |
| 50 | 3.42 | 3.06 | 3.64 | 3.45 |
| 46 | 3.36 | 3.62 | 3.24 | 3.34 |
| 38 | 3.09 | 3.44 | 3.32 | 3.20 |
| 48 | 3.24 | 3.21 | 3.08 | 3.19 |
| 63 | 3.12 | 3.26 | 3.29 | 3.18 |
| 58 | 3.17 | 2.76 | 3.21 | 3.14 |
| 47 | 3.24 | 3.03 | 2.95 | 3.13 |
| 54 | 3.01 | 2.88 | 2.88 | 2.95 |
| 32 | 3.13 | 2.71 | 2.68 | 2.95 |
| 40 | 2.83 | 2.68 | 2.66 | 2.76 |
| 31 | 2.78 | 2.47 | 2.60 | 2.69 |
| 44 | 2.51 | 2.74 | 2.66 | 2.58 |
| 56 | 2.42 | 2.26 | 2.86 | 2.54 |
| 39 | 2.61 | 2.71 | 2.30 | 2.53 |
| 62 | 2.48 | 2.38 | 2.62 | 2.51 |
| 25 | 2.34 | 3.12 | 2.48 | 2.47 |
| 43 | 2.45 | 2.35 | 2.48 | 2.45 |
| 59 | 2.48 | 2.50 | 2.32 | 2.44 |
| 42 | 2.30 | 2.47 | 2.64 | 2.42 |
| 57 | 2.26 | 2.21 | 2.38 | 2.29 |
| 35 | 2.36 | 2.18 | 2.16 | 2.28 |
| 55 | 2.21 | 2.35 | 2.24 | 2.24 |
| 33 | 2.36 | 1.65 | 1.81 | 2.11 |
| 34 | 2.17 | 1.71 | 1.82 | 2.01 |
| 26 | 1.54 | 1.71 | 1.89 | 1.67 |
| 29 | 1.66 | 1.59 | 1.51 | 1.61 |
| 27 | 1.35 | 1.47 | 2.05 | 1.58 |
| 30 | 1.32 | 1.32 | 1.40 | 1.35 |
| 23 | 1.17 | 1.32 | 1.55 | 1.30 |
| 28 | 1.13 | 1.68 | 1.27 | 1.24 |
| 24 | 1.18 | 1.03 | 1.28 | 1.20 |

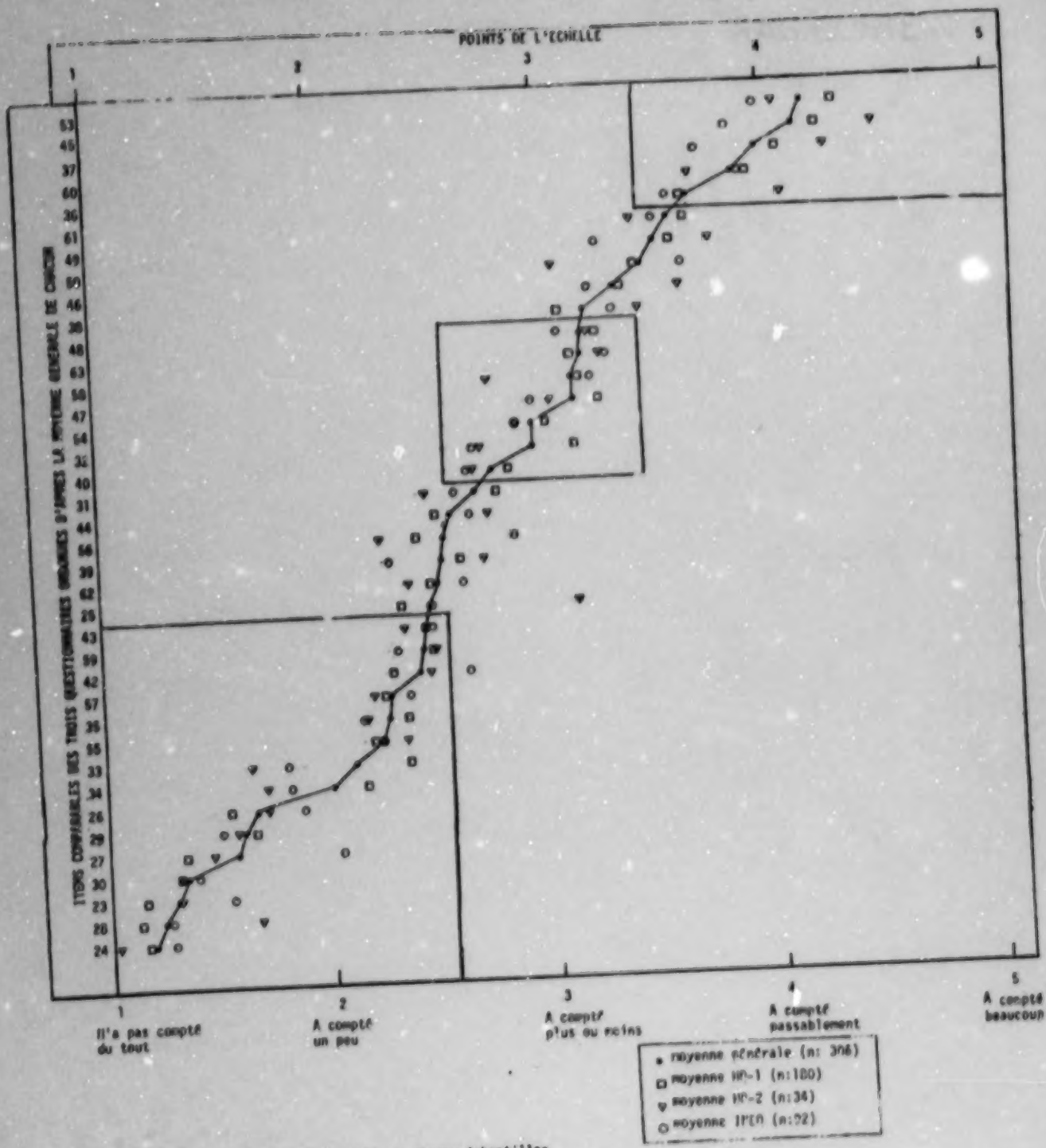


FIGURE 1 : Position relative des items de chacun l'échantillon.

Tout en faisant abstraction, pour l'instant, du contenu comme tel véhiculé par chacun des motifs, il est possible de tirer certaines constatations générales à partir de la courbe qui apparaît à la figure 1.

Pour y parvenir, notons d'abord que, pour chacun des items comparables dans les trois questionnaires, un signe particulier identifie la moyenne obtenue dans le cas de chaque cours (HQ1:□ HQ2:▽ ; INEQ:○). Quant à la moyenne générale de chacun des items, on la reconnaît au signe •. Par la suite, on note que chacune des moyennes, pour chacun des items retenus, apparaît à l'endroit approprié sur la figure, la moyenne générale agissant dans tous les cas comme point de repère.

Une observation de la figure 1 permet alors de reconnaître trois sous-ensembles majeurs:

- dans le coin supérieur droit apparaissent les motifs dont l'impact relatif est fort dans chacun des trois cours;
- au centre, on retrouve une série de motifs dont l'impact est partagé dans chacun des trois cours;
- dans le coin inférieur gauche se rassemblent les motifs dont l'impact est faible dans chacun des trois cours.

Ces trois sous-ensembles de motifs englobent les 26 items perçus à peu près de la même façon dans chacun des trois cours(1). Les 12 autres items n'ont pas obtenu un impact fort, partagé ou

---

(1) L'item 42 apparaît dans le sous-ensemble faible mais, vu la moyenne légèrement supérieure de l'échantillon INEQ (signe○), nous ne l'avons pas dénombré parmi les motifs à impact faible auprès des trois groupes. Par cet écart, l'item 42 constitue l'exception unique de la figure.

faible dans chacun des trois cours: certains motifs oscillent à la frontière des impacts faible et partagé et d'autres à celle des impacts partagé et fort.

Fait intéressant à noter, aucun des motifs n'a enregistré un impact faible auprès d'un groupe de répondants et un impact fort auprès de l'un ou des autres. En d'autres termes, bien que les moyennes obtenues varient entre 4.19 et 1.20 sur l'échelle des fréquences, la position relative des motifs de chaque groupe fait émerger la parenté marquante des différentes raisons ayant joué au moment de s'inscrire à l'un ou l'autre de ces cours du programme CHEM.

## 2. APPLICATION DU TEST "t"

Les données des pages précédentes ont été soumises au calcul du test "t". Ce test permet de vérifier dans quelle mesure les différences observées entre les moyennes sont dues - ou non - au hasard.

Plus la différence est grande entre les groupes (voir tableau 20), tous autres facteurs étant égaux, plus le "t" sera grand et plus la probabilité d'erreur (p) sera petite. Le "t" et le "p" sont donc inversement proportionnels. Ainsi, dans le tableau 20, on peut constater que pour n'importe lequel des motifs apparaissant sur la figure 1 la valeur "p" est plus élevée lorsque deux signes sont rapprochés (ce qui signifie que les différences entre les moyennes sont minimes) et qu'elle tend à devenir plus basse au fur et à mesure que deux signes sont plus éloignés l'un de l'autre[1].

---

(1) Prenons l'item 35: 1- entre ▽ et ○ : valeur p = .97; sur la figure 1, ces deux signes se touchent. 2- entre □ et ▽ : valeur p = .58; sur la figure 1, un écart plus grand est enregistré entre ces deux échantillons. 3- entre □ et ○ : valeur p = .37; ces deux derniers signes détiennent les points extrêmes sur la ligne des moyennes obtenues par les différents groupes pour cet item.

Tableau 20: Valeurs p associées au test t

| Numéros des items des questionnaires | | Entre HQ-1□ et HQ-2▽ | Entre HQ-1□ et INEQ ○ | Entre HQ-2▽ et INEQ ○ |
|---|---|---|---|---|
| HQ-1 et HQ-2 | INEQ | | | |
| 23 | 23 | .28 | .00 | .34 |
| 24 | 24 | .20 | .29 | .06 |
| 25 | 25 | .00 | .48 | .03 |
| 26 | 26 | .41 | .02 | .46 |
| 27 | 27 | .52 | .00 | .04 |
| 28 | 28 | .00 | .09 | .04 |
| 29 | 29 | .76 | .35 | .75 |
| 30 | 30 | .98 | .55 | .72 |
| 31 | 31 | .29 | .37 | .68 |
| 32 | 32 | .15 | .03 | .94 |
| 33 | 33 | .01 | .00 | .53 |
| 34 | 34 | .09 | .06 | .68 |
| 35 | 35 | .58 | .37 | .97 |
| 36 | 36 | .10 | .77 | .07 |
| 37 | 37 | .39 | .06 | .04 |
| 38 | 38 | .23 | .26 | .70 |
| 39 | 39 | .74 | .14 | .20 |
| 40 | 40 | .60 | .40 | .90 |
| 41 | N11 | - | - | - |
| 42 | 59 | .55 | .08 | .59 |
| 43 | 41 | .74 | .88 | .70 |
| 44 | 42 | .45 | .47 | .80 |
| 45 | 43 | .22 | .00 | .01 |
| 46 | 44 | .40 | .49 | .20 |
| 47 | 45 | .51 | .16 | .80 |
| 48 | 46 | .90 | .42 | .67 |
| 49 | 47 | .56 | .09 | .10 |
| 50 | 48 | .23 | .30 | .05 |
| 51 | N11 | - | - | - |
| 52 | N11 | - | - | - |
| 53 | 50 | .25 | .03 | .76 |
| 54 | 51 | .69 | .55 | .99 |
| 55 | 52 | .63 | .89 | .70 |
| 56 | 53 | .62 | .04 | .07 |
| 57 | 54 | .87 | .55 | .58 |
| 58 | 55 | .18 | .86 | .17 |
| 59 | 56 | .96 | .43 | .57 |
| 60 | 57 | .36 | .88 | .42 |
| 61 | 58 | .41 | .47 | .75 |
| 62 | 60 | .75 | .51 | .45 |
| 63 | 61 | .65 | .44 | .95 |
| N11 | 49 | - | - | - |

Si nous utilisons un seuil de probabilité d'erreur de 10% ($p<.10$), nous constatons qu'il n'y a que quatre items entre les groupes de répondants du cours HQ1 et HQ2 qui se retrouvent statistiquement en deçà de ce seuil. Il s'agit des items 25, 28, 33 et 34. Ce nombre d'items est équivalent à celui qu'on devrait s'attendre à retrouver selon les lois du hasard, puisqu'il y a 38 items au total (10% de 38 = 3.8). On peut donc conclure qu'à toutes fins pratiques les groupes d'apprenants des cours HQ1 et HQ2 ont des motifs d'inscription relativement similaires.

Le nombre d'items statistiquement significatifs entre le groupe du cours INEQ et l'un ou l'autre des cours HQ est respectivement de 9 (HQ2) et de 12 (HQ1). La différence entre les apprenants du cours INEQ et ceux des deux autres cours est donc plus grande que la différence entre ceux des cours HQ. Nous avons d'ailleurs fait des constatations semblables dans le chapitre précédent à propos de certaines caractéristiques des répondants.

## 3. IDENTIFICATION PROVISOIRE DU CONTENU DES MOTIFS

Nous pouvons maintenant considérer le contenu même des motifs d'inscription. Toutefois, comme nous l'avons déjà indiqué dans l'introduction de ce rapport, le nombre restreint de répondants du cours HQ2 ($n = 34$) et INEQ ($n = 92$) nous a empêché d'effectuer l'analyse factorielle des motifs particuliers à ces deux échantillons. Pour la même raison, nous n'avons pu utiliser l'analyse de classification multiple. Nous ne procéderons donc ici qu'à une identification provisoire des motifs, identification basée uniquement sur le contenu des énoncés.

Afin de nous assister dans cette démarche, le tableau 21 reprend la nomenclature des motifs communs aux trois questionnaires en les présentant d'après leur ordre d'importance tel qu'enregistré auprès des répondants. A remarquer que, dans la colonne de droite, nous avons indiqué le pourcentage par rapport au nombre total de

Tableau 21 Liste des items communs au trois questionnaires ordonnés d'après leur impact fort (n=306)

| ITEMS | | IMPACT FORT |
|---|---|---|
| 53/50. | Pour ma culture personnelle | 80 |
| 45/43. | Parce que l'histoire (l'économie) est un sujet qui m'intéresse particulièrement | 73 |
| 37. | Parce que ce cours me permet de travailler chez-moi plutôt que d'avoir à me déplacer deux ou trois fois par semaine | 70 |
| 60/57. | Pour mieux comprendre ce qui se passe au Québec actuellement | 66 |
| 36. | Parce que c'est un cours qui me donne largement la possibilité d'organiser moi-même mon horaire de travail | 62 |
| 49/47. | Parce que les thèmes d'étude choisis m'intéressent | 61 |
| 61/58. | Pour me permettre de porter des jugements plus éclairés sur la société québécoise | 56 |
| 46/44. | Parce que je souhaitais, depuis un certain temps déjà, suivre un cours sur l'histoire du Québec (l'économie du Québec) | 56 |
| 50/48. | Parce que ce cours aborde des questions très discutées présentement dans la société québécoise | 51 |
| 47/45. | Parce que ce cours traite de sujets sur lesquels il est nécessaire de remettre à jour régulièrement ses connaissances | 50 |
| 38. | Parce que ce cours adopte une formule d'apprentissage qui me plaît | 50 |
| 58/55. | Pour développer des outils de réflexion et d'analyse critique | 50 |
| 63/61. | Parce que je considère qu'une plus grande conscience historique (meilleure connaissance des problèmes économiques) est importante pour l'émancipation du peuple québécois | 48 |
| 48/46. | Parce que je connais mal l'histoire du Québec (peu de choses en matière économique) | 47 |
| 32. | Parce que ce cours m'a paru avoir été préparé sérieusement | 44 |
| 54/51. | Pour combler une lacune dans ma formation de base | 38 |
| 40. | Parce que ce cours utilise une variété de média d'apprentissage | 36 |
| 31. | Parce que j'ai été frappé(e) par l'information que j'ai reçue sur ce cours | 34 |
| 56/53. | Pour améliorer ma compétence professionnelle | 33 |
| 39. | Parce que ce n'est pas un cours traditionnel ou magistral | 33 |
| 44/42. | Parce qu'il me serait difficile d'obtenir autrement les informations contenues dans ce cours | 32 |
| 43/41. | Parce que ce cours fait appel à plusieurs disciplines connexes pour traiter de l'histoire du Québec (l'économie du Québec) | 31 |
| 62/60. | Pour me permettre une participation plus active au développement de la société québécoise | 30 |
| 35. | Parce que c'est un cours auquel j'ai pu m'inscrire dans pré-requis académique | 29 |
| 59/56. | Parce que ce cours sera utile à mon action à l'intérieur d'un groupement ou d'une organisation culturelle, sociale ou politique | 27 |
| 57/54. | Pour m'aider dans l'exercice quotidien de mon métier ou de ma profession | 27 |
| 42/59. | Pour confronter mes idées avec d'autres | 26 |
| 55/52. | Pour m'aider à sortir de mon univers quotidien | 26 |
| 25. | Parce que ce cours me donne la possibilité d'obtenir trois crédits | 21 |
| 34. | Parce que ce cours a été préparé spécialement pour les adultes | 20 |
| 33. | Parce que ce cours a été préparé par une équipe plutôt que par un seul professeur | 13 |
| 29. | Parce que je suis heureux(se) de pouvoir pour la première fois m'inscrire à un cours universitaire | 11 |
| 27. | Parce que ce cours peut m'aider à obtenir de l'avancement dans mon emploi | 10 |
| 28. | Parce qu'il est nécessaire aujourd'hui d'avoir le plus de diplômes possible | 9 |
| 30. | Parce que j'ai trouvé intéressant le cours COOP-001 auquel j'ai participé | 7 |
| 23. | Parce qu'un organisme auquel j'appartiens m'a encouragé(e) à suivre ce cours | 6 |
| 26. | Parce que j'ai un ami (ou collègue) inscrit à ce cours | 6 |
| 24. | Parce que je n'ai pas eu à payer moi-même les frais de scolarité | 4 |

répondants (n=306), lequel correspond à la portion du nombre qui a coché l'un ou l'autre des points 4 et 5 de l'échelle de réponses (c'est-à-dire qu'au moment de l'inscription, cette raison a compté PASSABLEMENT ou BEAUCOUP).

L'analyse de ce tableau révèle que, sur les 38 motifs qui y apparaissent, 13 ont eu passablement ou beaucoup d'impact sur la moitié ou plus des répondants, 16 sur 25 à 50% d'entre eux et 9 seulement sur moins du quart.

Le désir d'une culture historique ou économique constitue le type de motifs prioritaire des répondants, car la très grande majorité d'entre eux (80%) ont vu, dans leur inscription à l'un ou l'autre des cours du programme CHEM, la possibilité d'y accoler leur intention éducative globale. En effet, le souhait d'élargir sa culture personnelle (item 53/50) et l'intérêt particulier suscité par l'une ou l'autre des disciplines (item 45/43) faisant l'objet de ces cours révèlent le réseau des attentes principales des apprenants.

A ces deux items viennent se greffer cinq items du même ordre qui ont motivé "passablement" ou "beaucoup" la moitié ou plus de l'ensemble des répondants. Nous remarquons qu'il s'agit d'énoncés d'objectifs liés à un apprentissage cognitif. En effet, certains motifs traduisent davantage un besoin d'initiation à l'histoire ou à l'économie du Québec (item 46/44), de recyclage (item 47/45), de réflexion et d'analyse (item 58/55), de méthode (item 38) et d'étude pour les thèmes choisis (item 49/47).

En second lieu, ce sont les motifs qui réfèrent à la flexibilité des modalités d'études propres à la formation à distance qui retiennent l'attention des répondants. Ainsi, pour plus des deux tiers d'entre eux, il s'est avéré important que l'apprenant dirige lui-même l'organisation de son horaire de travail (item

36) tout en s'évitant les déplacements plus nombreux liés à l'enseignement universitaire traditionnel (item 37).

Un troisième type de motifs a également touché la majorité des répondants. Il s'agit cette fois d'items qui ont trait à la portée sociale des cours offerts: possibilité de mieux comprendre ce qui se passe au Québec actuellement (item 60/57), de porter des jugements plus éclairés sur la société québécoise (item 61/58), parce que le cours aborde des questions très discutées présentement dans la société québécoise (item 50/48) ou encore parce que le répondant considère qu'une plus grance conscience historique ou une meilleure connaissance des problèmes économiques est importante pour l'émancipation du peuple québécois (item 63/61).

Seize motifs touchent une proportion plus restreinte des répondants (entre le quart et la moitié des répondants). Ceux-ci considèrent comme motifs importants le fait qu'ils connaissent mal l'histoire du Québec ou peu de choses en matière économique (item 48/46), qu'ils désirent combler une lacune dans leur formation de base (item 54/51), qu'ils souhaitent confronter leurs idées avec d'autres (item 42/59) ou qu'il leur serait difficile d'obtenir autrement les informations contenues dans ces cours (item 44/42). Ils sont également préoccupés par les motifs qui touchent la forme particulière du cours (items 32,39,40 et 43/41), l'accréditation (item 25), le perfectionnement professionnel (items 56/53 et 57/54), l'inscription universitaire facilitée (item 35), l'information publicitaire reçue (item 31), la possibilité de sortir de leur univers quotidien (items 55/52) et l'implication sociale proprement dite (items 62/60 et 59/56).

Reste les motifs qui, considérés au moment de l'inscription des répondants, enregistrent un impact fort pour moins du quart d'entre eux. Ces items sont riches d'information car ils décrivent la réalité propre à une minorité: la présence d'un ami ou d'un collègue inscrit au même cours (item 28), les avantages de

la scolarisation accrue (items 26 et 27), la première occasion de s'inscrire à l'université (item 29), les formes d'appui extérieur reçues (items 23 et 24), la participation antérieure au cours COOP-001 (item 30), de même que certains aspects manifestant un souci particulier apporté lors de la préparation de ces cours (items 33 et 34).

De plus, une cinquantaine de répondants ont signalé à notre attention certains autres motifs ayant joué au moment de leur inscription. Ces motifs complémentaires sont contenus dans l'Appendice B du présent rapport.

## CONCLUSION

En guise de conclusion, nous soulignerons ici les particularités majeures issues de l'étude comparative des caractéristiques générales et des motifs d'inscription des répondants des cours HQ1, HQ2 et INEQ[1].

Concernant les caractéristiques générales, on remarque une représentation homme-femme assez semblable pour les cours d'histoire alors que, pour le cours d'économie, on enregistre une plus forte proportion de répondants masculins. Par ailleurs, on note que les répondants inscrits au cours INEQ sont plus jeunes que ceux inscrits aux cours HQ1 et HQ2 (médiane d'âge: 27 ans pour INEQ, 30 ans pour HQ2 et 33 ans pour HQ1).

En ce qui a trait à l'occupation principale des répondants, on constate que le milieu scolaire (c'est-à-dire les enseignants et les étudiants) fournit un assez fort pourcentage d'inscrits (32% pour HQ1, 44% pour HQ2 et 31% pour INEQ). De manière plus générale, il ressort clairement que la majeure partie des inscrits à l'un ou l'autre de ces trois cours appartiennent à la classe des cols blancs.

---

(1) Le lecteur intéressé par les recommandations de notre équipe concernant la présente étude -de même que celles qui découlent de quelques autres recherches entreprises auprès de la population étudiante de CHEM- pourra consulter, à cette fin, le rapport suivant: Riverin-Simard, D., Roberge-Brassard, J., Pagé, H. et Grégoire, R., Synthèse des travaux de recherche sur la Télé-université effectués par l'INRS-Education (1974-75) et conjointement par ces deux organismes (1975-77), INRS-éducation, R-108, mars 1977.

Concernant les caractéristiques éducatives liées au passé scolaire des répondants, les résultats obtenus révèlent qu'un sur trois détient tout au plus un diplôme de niveau secondaire, et ce, peu importe le cours de CHEM auquel il s'est inscrit. Par ailleurs, les diplômés de niveau collégial se retrouvent en plus forte proportion au cours d'économie alors que ceux de niveau universitaire sont plus nombreux au cours d'histoire. On observe également que le tiers du nombre total de répondants mentionne n'avoir bénéficié d'aucune formation dite professionnelle ou spécialisée au moment de ses études.

Pour leur part, les données relatives au présent scolaire des adultes indiquent que la moitié des répondants ont suivi, durant les trois dernières années, un ou plusieurs cours dans un service d'éducation des adultes ou de formation permanente. Autre fait important à souligner: les trois quarts des répondants étaient inscrits exclusivement à la Télé-université lors de leur inscription à l'un ou l'autre des cours du programme CHEM.

Parmi les autres caractéristiques des répondants, on note d'abord la participation active de la moitié de la population étudiée à une ou plusieurs associations; les types d'engagement qui regroupent le plus de répondants sont les mouvements d'ordre professionnel, les unions syndicales et les partis politiques.

On remarque ensuite certaines données particulières à la formule de la formation à distance; ainsi, pour plus du quart des répondants du cours INEQ et plus du tiers de ceux des cours HQ, la distance séparant le domicile du répondant et le campus universitaire le plus rapproché s'avère supérieure à 30 milles; par ailleurs, une proportion encore plus considérable d'entre eux affirment qu'ils n'auraient probablement pas suivi un cours à contenu semblable donné dans un campus universitaire: c'est le cas de près de la moitié des répondants inscrits au cours INEQ et près des deux tiers des répondants inscrits à HQ1 et HQ2.

En dernier lieu, nous nous sommes enquis des différents moyens par lesquels les répondants avaient été informés de l'existence des cours de CHEM auxquels ils se sont inscrits. Entre 57% et 68% de chacun des trois groupes furent rejoints par l'entremise du journal quotidien; entre 39% et 44% ont vu le dépliant d'information publié à ce sujet alors que chacune des autres formes d'information a retenu l'attention de moins du quart des répondants inscrits à l'un ou l'autre des trois cours. Une seule exception: le fait d'avoir été informé par un collègue ou ami a été mentionné par 38% des répondants inscrits au cours HQ2.

Dans le deuxième chapitre du présent rapport, nous nous sommes d'abord intéressés à la comparaison des trois groupes concernant les motifs qui les ont influencés au moment de leur inscription. Nous avons alors observé une très forte ressemblance entre les trois groupes étudiés. En effet, l'impact enregistré pour chacun des 38 items comparables des questionnaires a révélé l'existence de courbes similaires de motifs. Il ressort donc nettement de cette étude des motifs d'inscription aux cours HQ1, HQ2 et INEQ qu'une très grande majorité de répondants s'est inscrite à l'un ou l'autre de ces cours du programme CHEM en partageant globalement les mêmes aspirations. On retrouve cependant quelques différences entre les motifs d'inscription des apprenants du cours INEQ et ceux des cours HQ.

Nous avons enfin observé qu'un désir de culture historique ou économique, la flexibilité des modalités d'études et la portée sociale des cours ont grandement motivé les apprenants à s'inscrire à l'un ou l'autre de ces cours.

## OUVRAGES CONSULTES


BERNIER, L., PAGE, H., CORMIER, R.A. et GREGOIRE, R., Caractéristiques et motifs d'inscription des étudiants du cours COOP-001 (1975), INRS-Education et Télé-université du Québec, novembre 1975.

NUNNALLY, J.C., Psychometric theory, Mc Graw-Hill, 1967.

PAGE, H., CORMIER, R.A. et GREGOIRE, R., Caractéristiques et motifs d'inscription des étudiants du cours HQI (1975), INRS-Education et Télé-université, Université du Québec, août 1976.

RIVERIN-SIMARD, D., ROBERGE-BRASSARD, J., PAGE, H. et GREGOIRE, R., Synthèse des travaux de recherche sur la Télé-université effectués par l'INRS-Education (1974-75) et conjointement par ces deux organismes (1975-77), INRS-Education, R-108, mars 1977.

# APPENDICE A

# QUESTIONNAIRE

## Caractéristiques générales et motifs d'inscription des étudiants

COURS "HISTOIRE DU QUEBEC D'AUJOURD'HUI"

Hélène Pagé
Léon Bernier
Roger A. Cormier
INRS-Education

Réginald Grégoire
Télé-université

Octobre 1975
Mars 1976

Université du Québec
INRS-Education
3465, rue Durocher
Montréal, P.Q.
H2X 2C6

## PRESENTATION

Ce questionnaire comprend deux parties distinctes: la première regroupe des questions concernant diverses caractéristiques de la population étudiante tandis que la deuxième touche les motifs d'inscription au cours "Histoire du Québec d'aujourd'hui".

## DIRECTIVES GENERALES

Si vous désirez, vous pouvez répondre sur la feuille de réponses ci-jointe; cette feuille nous permet de réaliser des économies appréciables dans la compilation des données par ordinateur. Nous avons prévu, ci-après, quelques directives concernant l'utilisation de cette feuille de réponses. Si vous éprouvez de la difficulté à répondre de cette façon, veuillez utiliser le questionnaire lui-même en encerclant simplement les codes appropriés.

Nous avons prévu une feuille de réponses complémentaires (blanche) pour vous permettre d'ajouter toute remarque que vous jugerez à propos de nous communiquer. Cette feuille servira également à compléter vos réponses aux questions 4, 5, 7, 8, 22 et 64 si les choix prévus ne sont pas suffisants.

## DIRECTIVES CONCERNANT L'UTILISATION DE LA FEUILLE DE REPONSES

Si vous répondez sur la feuille de réponses, veuillez utiliser un crayon ordinaire (de préférence de type HB) car le lecteur optique ne capte que l'écriture à la mine. Si vous désirez changer une réponse, veuillez l'effacer le mieux possible.

Veuillez répondre selon le code correspondant à chaque réponse. Par exemple, un étudiant du sexe masculin, âgé de 33 ans et possédant un diplôme de l'école secondaire devrait répondre comme suit aux trois premières questions (voir première page du questionnaire):

IL FAUT PRENDRE GARDE LORSQUE LA REPONSE EST EN CHIFFRES DE TOUJOURS UTILISER LE CODE ET NON PAS LA REPONSE ELLE-MEME; par exemple, à la question 9, on demande à combien de milles d'un campus universitaire vous demeurez. Parmi les catégories de réponses, il y a:

1- Moins de 10 milles
2- Entre 10 et 29 milles
3- Entre 30 et 49 milles
4- Entre 50 et 100 milles
5- 100 milles et plus

Un étudiant qui demeure à 4 milles d'un campus doit donc coder [1] et non [4].

Nous vous demandons de constamment vérifier si le numéro de chaque question sur la feuille de réponses correspond bien à celui du questionnaire lui-même. Vous répondez du côté bleu de le feuille.

MERCI DE VOTRE COLLABORATION

## PREMIERE PARTIE

## CARACTERISTIQUES GENERALES

Veuillez inscrire votre profession ou occupation et le nom de votre comté provincial sur la feuille de réponses (côté bleu, en haut, à droite). Si vous habitez une grande ville et que vous ignorez le nom du comté, inscrivez le nom de la ville.

1- Sexe:

(1) Féminin
(2) Masculin

2- Age:

(1) 19 ans ou moins
(2) Entre 20 et 24 ans
(3) Entre 25 et 29 ans
(4) Entre 30 et 34 ans
(5) Entre 35 et 39 ans
(6) Entre 40 et 44 ans
(7) Entre 45 et 49 ans
(8) Entre 50 et 54 ans
(9) 55 ans ou plus

3- De quel niveau est votre diplôme le plus avancé ?

(1) Aucun diplôme
(2) Elémentaire
(3) Secondaire
(4) Collégial
(5) Universitaire

4- Votre dernier diplôme vous a-t-il permis d'acquérir une formation professionnelle dans un domaine quelconque: sténodactylo, physique, mécanique, géographie, médecine, etc...?

(1) Oui (Veuillez préciser le domaine sur la feuille de réponses complémentaires)

(2) Non

5- Avez-vous suivi durant les 3 dernières années un ou des cours dans un service d'éducation des adultes ou permanente d'une institution d'enseignement ?

(1) Oui (Veuillez spécifier le type de cours sur la feuille de réponses complémentaires)

(2) Non

6- Présentement, suivez-vous dans une institution d'enseignement d'autres cours que ceux de la Télé-université ?

(1) Oui

(2) Non (Veuillez passer à la question 8)

7- Si vous suivez d'autres cours, quel est votre statut d'étudiant actuel ?

(1) Etudiant régulier à temps plein dans une université
(2) Etudiant régulier à temps partiel dans une université
(3) Etudiant libre dans une université
(4) Etudiant régulier à temps partiel dans un CEGEP
(5) Autre (Veuillez spécifier statut et niveau sur la feuille de réponses complémentaires)

8- Participez-vous régulièrement aux activités d'un ou de plusieurs groupes ou associations ?

(1) Oui (Veuillez le ou les nommer sur la feuille de réponses complémentaires)

(2) Non

9- A quelle distance de votre domicile se trouve le campus universitaire le plus proche (au Québec, il y a des campus universitaires à Chicoutimi, Hull, Montréal, Québec, Rimouski,

Rouyn ou Trois-Rivières) ?

(1) Non, sûrement pas
(2) Non, probablement pas
(3) Je ne sais pas
(4) Oui, probablement
(5) Oui, sûrement

11 à 22 - Par quel(s) moyen(s) avez-vous reçu de l'information sur le cours "Histoire du Québec d'Aujourd'hui" avant votre inscription ?

| | Oui | Non |
|---|---|---|
| 11- Par le dépliant intitulé: "Histoire du Québec d'aujourd'hui | (1) | (2) |
| 12- Par l'affiche document portant sur le cours "Histoire du Québec d'Aujourd'hui" | (1) | (2) |
| 13- Par une lettre qui m'a été adressée personnellement | (1) | (2) |
| 14- Par un représentant de la Télé-université | (1) | (2) |
| 15- Par un journal quotidien | (1) | (2) |
| 16- Par un hebdomadaire régional | (1) | (2) |
| 17- Par la radio ou la télévision | (1) | (2) |
| 18- Par une revue spécialisée | (1) | (2) |
| 19- Par une réunion ou un bulletin interne d'un groupe avec lequel j'ai des contacts | (1) | (2) |
| 20- Par un employeur ou un supérieur hiérarchique | (1) | (2) |
| 21- Par un collègue ou ami | (1) | (2) |
| 22- Par un autre moyen (Veuillez spécifier lequel sur la feuille de réponses complémentaires) | (1) | (2) |

Vérifiez-vous toujours si le numéro de chaque question sur la feuille de réponses correspond bien à celui du questionnaire lui-même ?

## DEUXIEME PARTIE

## MOTIFS D'INSCRIPTION

*Consigne pour répondre aux questions 23 à 64*

Nous désirons connaître les différentes raisons vous ayant amené à vous inscrire au cours "Histoire du Québec d'aujourd'hui". L'ensemble des indices que nous vous proposons tente de cerner les motifs les plus divers; c'est donc dire que nous nous attendons à ce que plusieurs répondants considèrent bon nombre de ces questions sans rapport avec leurs motifs personnels.

NOUS NE VOULONS PAS CONNAITRE LES RAISONS QUI VOUS PARAISSENT aujourd'hui "valables", "pleines de bon sens", "dignes d'être retenues".

NOUS SOMMES INTERESSES UNIQUEMENT AUX RAISONS QUI, au moment de l'inscription, "vous ont touché personnellement".

Pour chaque question, l'échelle de réponses est la suivante:

(1) Au moment de l'inscription, cette raison n'a PAS compté DU TOUT

(2) Au moment de l'inscription, cette raison a compté UN PEU

(3) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PLUS OU MOINS

(4) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PASSABLEMENT

(5) Au moment de l'inscription, cette raison a compté BEAUCOUP

EXEMPLE

| | |
|---|---|
| (Question 28): | "Dans mon cas, cette raison a compté PASSABLEMENT mais j'aurais l'air superficiel; alors, je fais mieux de répondre PAS DU TOUT". |
| Evaluateur: | "Si vous avez l'intention de répondre de cette manière, jetez votre questionnaire à la poubelle ou relisez la consigne (nous sommes intéressés uniquement aux raisons qui vous ont touché personnellement)". |
| Répondant no. 2: | "Je n'ai pas pensé à ça AU MOMENT DE L'INSCRIPTION mais je trouve AUJOURD'HUI que c'est une bonne raison; alors, je vais répondre que cette raison a compté pour beaucoup". |
| Evaluateur: | "Si vous avez l'intention de répondre de cette manière, jetez votre questionnaire à la poubelle ou relisez la consigne (nous sommes intéressés uniquement aux raisons qui vous ont touché au moment de l'inscription)". |
| Répondant no. 3: | "Cette raison-là a-t-elle compté POUR MOI, AU MOMENT DE L'INSCRIPTION ? Non; alors, je réponds PAS DU TOUT". |
| Evaluateur: | "NE JETEZ PAS VOTRE QUESTIONNAIRE A LA POUBELLE; VOUS AVEZ COMPRIS LA CONSIGNE !" |

Rappel de l'échelle de réponses

(1) Au moment de l'inscription, cette raison n'a PAS compté DU TOUT
(2) Au moment de l'inscription, cette raison a compté UN PEU
(3) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PLUS OU MOINS
(4) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PASSABLEMENT
(5) Au moment de l'inscription, cette raison a compté BEAUCOUP

23- Parce qu'un organisme auquel j'appartiens m'a encouragé(e) à suivre ce cours.

24- Parce que je n'ai pas eu à payer moi-même les frais de scolarité.

25- Parce que ce cours me donne la possibilité d'obtenir trois crédits.

26- Parce qu'il est nécessaire aujourd'hui d'avoir le plus de diplômes possible.

27- Parce que ce cours peut m'aider à obtenir de l'avancement dans mon emploi.

28- Parce que j'ai un ami (ou collègue) inscrit à ce cours.

29- Parce que je suis heureux(se) de pouvoir pour la première fois m'inscrire à un cours universitaire.

30- Parce que j'ai trouvé intéressant le cours COOP-001 auquel j'ai participé.

31- Parce que j'ai été frappé par l'information que j'ai reçue sur ce cours.

32- Parce que ce cours m'a paru avoir été préparé sérieusement.

33- Parce que ce cours a été préparé par une équipe plutôt que par un seul professeur.

34- Parce que ce cours a été préparé spécialement pour des adultes.

35- Parce que c'est un cours auquel j'ai pu m'inscrire sans prérequis académiques.

36- Parce que c'est un cours qui me donne largement la possibilité d'organiser moi-même mon horaire de travail.

Rappel de l'échelle de réponses

(1) Au moment de l'inscription, cette raison n'a PAS compté DU TOUT
(2) Au moment de l'inscription, cette raison a compté UN PEU
(3) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PLUS OU MOINS
(4) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PASSABLEMENT
(5) Au moment de l'inscription, cette raison a compté BEAUCOUP

37- Parce que ce cours me permet de travailler chez moi plutôt que d'avoir à me déplacer deux ou trois fois par semaine.

38- Parce que ce cours adopte une formule d'apprentissage qui me plaît.

39- Parce que ce n'est pas un cours traditionnel ou magistral.

40- Parce que ce cours utilise une variété de média d'apprentissage.

41- Parce que l'étudiant est appelé à développer une démarche analogue à celle de l'historien.

42- Pour confronter mes idées avec d'autres.

43- Parce que ce cours fait appel à plusieurs disciplines connexes pour traiter de l'histoire du Québec.

44- Parce qu'il me serait difficile d'obtenir autrement les informations contenues dans ce cours.

45- Parce que l'histoire est un sujet qui m'intéresse particulièrement.

46- Parce que je souhaite depuis un certain temps déjà, suivre un cours sur l'histoire du Québec.

47- Parce que ce cours traite de sujets sur lesquels il est nécessaire de remettre à jour régulièrement ses connaissances.

48- Parce que je connais mal l'histoire du Québec.

49- Parce que les thèmes d'étude choisis m'intéressent.

50- Parce que ce cours aborde des questions très discutées présentement dans la société québécoise.

51- Parce que ce cours porte principalement sur l'histoire <u>récente</u> du Québec.

Rappel de l'échelle de réponses

(1) Au moment de l'inscription, cette raison n'a PAS compté DU TOUT
(2) Au moment de l'inscription, cette raison a compté UN PEU
(3) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PLUS OU MOINS
(4) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PASSABLEMENT
(5) Au moment de l'inscription, cette raison a compté BEAUCOUP

52- Parce que ce cours présente une histoire explicative plutôt qu'une histoire narrative du Québec.

53- Pour ma culture personnelle.

54- Pour combler une lacune dans ma formation de base.

55- Pour m'aider à sortir de mon univers quotidien.

56- Pour améliorer ma compétence professionnelle.

57- Pour m'aider dans l'exercice quotidien de mon métier ou de ma profession.

58- Pour développer des outils de réflexion et d'analyse critique.

59- Parce que ce cours sera utile à mon action à l'intérieur d'un groupement ou d'une organisation culturelle, sociale ou politique.

60- Pour mieux comprendre ce qui se passe actuellement au Québec.

61- Pour me permettre de porter des jugements plus éclairés sur la société québécoise.

62- Pour me permettre une participation plus active au développement de la société québécoise.

63- Parce que je considère qu'une plus grande conscience historique est importante pour l'émancipation du peuple québécois.

64- Considérez-vous avoir tenu compte de motifs autres que ceux mentionnés ci-haut lors de votre inscription ?

(1) Oui (Veuillez préciser sur la feuille de réponses complémentaires)
(2) Non

RAPPEL: Avez-vous inscrit votre profession ou occupation et le nom de votre comté provincial sur la feuille de réponses (côté bleu, en haut, à droite)? Si vous habitez une grande ville et que vous ignorez le nom du comté, inscrivez le nom de la ville.

MERCI

# QUESTIONNAIRE

## Caractéristiques générales et motifs d'inscription des étudiants

COURS "INITIATION A L'ECONOMIE DU QUEBEC"

Hélène Pagé
Léon Bernier
Roger A. Cormier
INRS-Education

Réginald Grégoire
Télé-université

Février 1976

Université du Québec
INRS-Education
3465 rue Durocher
Montréal, P.Q.
H2X 2C6

## PRESENTATION

Ce questionnaire comprend deux parties distinctes: la première regroupe des questions concernant diverses caractéristiques de la population étudiante tandis que la deuxième touche les motifs d'inscription au cours "Initiation à l'Economie du Québec".

## DIRECTIVES GENERALES

Si vous le désirez, vous pouvez répondre sur la feuille de réponses ci-jointe; cette feuille nous permet de réaliser des économies appréciables dans la compilation des données par ordinateur. Nous avons prévu, ci-après, quelques directives concernant l'utilisation de cette feuille de réponses. Si vous éprouvez de la difficulté à répondre de cette façon, veuillez utiliser le questionnaire lui-même en encerclant simplement les codes appropriés.

Nous avons prévu une feuille de réponses complémentaires (blanche) pour vous permettre d'ajouter toute remarque que vous jugerez à propos de nous communiquer. Cette feuille servira également à compléter vos réponses aux questions 4, 5, 7, 8, 22 et 62 si les choix prévus ne sont pas suffisants.

## DIRECTIVES CONCERNANT L'UTILISATION DE LA FEUILLE DE REPONSES

Si vous répondez sur la feuille de réponses, veuillez utiliser un crayon ordinaire (de préférence de type HB) car le lecteur optique ne capte que l'écriture à la mine. Si vous désirez changer une réponse, veuillez l'effacer le mieux possible.

Veuillez répondre selon le code correspondant à chaque réponse. Par exemple, un étudiant du sexe masculin, âgé de 33 ans et possédant un diplôme de l'école secondaire devrait répondre comme suit aux trois premières questions (voir première page du questionnaire):

IL FAUT PRENDRE GARDE LORSQUE LA REPONSE EST EN CHIFFRES DE TOUJOURS UTILISER LE CODE ET NON PAS LA REPONSE ELLE-MEME; par exemple, à la question 9, on demande à combien de milles d'un campus universitaire vous demeurez. Parmi les catégories de réponses, il y a:

1- Moins de 10 milles
2- Entre 10 et 29 milles
3- Entre 30 et 49 milles
4- Entre 50 et 100 milles
5- 100 milles et plus

Un étudiant qui demeure à 4 milles d'un campus doit donc coder [1] et non [4] .

Nous vous demandons de constamment vérifier si le numéro de chaque question sur la feuille de réponses correspond bien à celui du questionnaire lui-même. Vous répondez du côté bleu de la feuille.

MERCI DE VOTRE COLLABORATION

## PREMIERE PARTIE

## CARACTERISTIQUES GENERALES

Veuillez inscrire votre profession ou occupation et le nom de votre comté provincial sur la feuille de réponse (côté bleu, en haut, à droite). Si vous habitez une grande ville et que vous ignorez le nom du comté, inscrivez le nom de la ville.

1- Sexe:

(1) féminin
(2) Masculin

2- Age:

(1) 19 ans ou moins
(2) Entre 20 et 24 ans
(3) Entre 25 et 29 ans
(4) Entre 30 et 34 ans
(5) Entre 35 et 39 ans
(6) Entre 40 et 44 ans
(7) Entre 45 et 49 ans
(8) Entre 50 et 54 ans
(9) 55 ans ou plus

3- De quel niveau est votre diplôme le plus avancé ?

(1) Aucun diplôme
(2) Elémentaire
(3) Secondaire
(4) Collégial
(5) Universitaire

4- Votre dernier diplôme vous a-t-il permis d'acquérir une formation professionnelle dans un domaine quelconque: sténo-dactylo, physique, mécanique, géographie, médecine, etc...?[1]

(1) Oui (Veuillez préciser le domaine sur la feuille de réponses complémentaires)

(2) Non

5- Avez-vous suivi durant les 3 dernières années un ou des cours dans un service d'éducation des adultes ou permanente d'une institution d'enseignement ?

(1) Oui (Veuillez spécifier le type de cours sur la feuille de réponses complémentaires)

(2) Non

6- Présentement, suivez-vous dans une institution d'enseignement d'autres cours que ceux de la Télé-université ?

(1) Oui

(2) Non (Veuillez passer à la question 8)

7- Si vous suivez d'autres cours, quel est votre statut d'étudiant actuel ?

(1) Etudiant régulier à temps plein dans une université
(2) Etudiant régulier à temps partiel dans une université
(3) Etudiant libre dans une université
(4) Etudiant régulier à temps partiel dans un Cegep
(5) Autre (Veuillez spécifier statut et niveau sur la feuille de réponses complémentaires)

8- Participez-vous régulièrement aux activités d'un ou de plusieurs groupes ou associations ?

(1) Oui (Veuillez le ou les nommer sur la feuille de réponses complémentaires)

(2) Non

9- A quelle distance de votre domicile se trouve le campus universitaire le plus proche (au Québec, Rimouski, Rouyn,

---

(1) Cette question était formulée d'une façon légèrement différente lors de l'utilisation du questionnaire auprès des étudiants du cours HQ1 (voir p. 10).

Sherbrooke et Trois-Rivières) ?
(1) Moins de 10 milles
(2) Entre 10 et 29 milles
(3) Entre 30 et 49 milles
(4) Entre 50 et 99 milles
(5) 100 milles ou plus

10- Auriez-vous suivi un cours ayant un contenu semblable à l'"Initiation à l'Economie du Québec" s'il avait été donné dans l'un ou l'autre des campus de l'Université du Québec (Chicoutimi, Hull, Montréal, Rimouski.
(1) Non, sûrement pas
(2) Non, probablement pas
(3) Je ne sais pas
(4) Oui, probablement
(5) Oui, sûrement

11 à 22- Par quel(s) moyen(s) avez-vous reçu de l'information sur le cours "Initiation à l'Economie du Québec" avant votre inscription ?

| | Oui | Non |
|---|---|---|
| 11- Par le dépliant intitulé: "Initiation à l'Economie du Québec" | (1) | (2) |
| 12- Par l'affiche document portant sur le cours "Initiation à l'Economie du Québec" | (1) | (2) |
| 13- Par une lettre qui m'a été adressée personnellement | (1) | (2) |
| 14- Par un représentant de la Télé-université | (1) | (2) |
| 15- Par un journal quotidien | (1) | (2) |
| 16- Par un hebdomadaire régional | (1) | (2) |
| 17- Par la radio ou la télévision | (1) | (2) |

| | Oui | Non |
|---|---|---|
| 18- Par une revue spécialisée | (1) | (2) |
| 19- Par une réunion ou un bulletin interne d'un groupe | (1) | (2) |
| 20- Par un employeur ou un supérieur hiérarchique | (1) | (2) |
| 21- Par un collègue ou ami | (1) | (2) |
| 22- Par un autre moyen (Veuillez spécifier lequel sur la feuille de réponses complémentaires) | (1) | (2) |

Vérifiez-vous toujours si le numéro de chaque question sur la feuille de réponses correspond bien à celui du questionnaire lui-même ?

## DEUXIEME PARTIE

## MOTIFS D'INSCRIPTION

*Consigne pour répondre aux questions 23 à 62*

Nous désirons connaître les différentes raisons vous ayant amené à vous inscrire au cours "Initiation à l'Economie du Québec". L'ensemble des indices que nous vous proposons tente de cerner les motifs les plus divers; c'est donc dire que nous nous attendons à ce que plusieurs répondants considèrent bon nombre de ces questions sans rapport avec leurs motifs personnels.

NOUS NE VOULONS PAS CONNAITRE LES RAISONS QUI VOUS PARAISSENT aujourd'hui "valables", "pleines de bon sens", "dignes d'être retenues".

NOUS SOMMES INTERESSES UNIQUEMENT AUX RAISONS QUI, au moment de l'inscription, "vous ont touché personnellement".

Pour chaque question, l'échelle de réponses est la suivante:

(1) Au moment de l'inscription, cette raison n'a PAS compté DU TOUT

(2) Au moment de l'inscription, cette raison a comté UN PEU

(3) Au moment de l'inscription, cette raison a comté PLUS OU MOINS

(4) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PASSABLEMENT

(5) Au moment de l'inscription, cette raison a comté BEAUCOUP

EXEMPLE

(Question 28): Parce que j'ai un ami (ou collègue) inscrit à ce cours.

Répondant no. 1: "Dans mon cas, cette raison a comté PASSABLEMENT mais j'aurai l'air superficiel, alors, je fais mieux de répondre PAS DU TOUT".

Evaluateur: "Si vous avez l'intention de répondre de cette manière, jetez votre questionnaire à la poubelle ou relisez la consigne (nous sommes intéressés uniquement aux raisons qui vous ont touché personnellement)".

Répondant no. 2: "Je n'ai pas pensé à ça AU MOMENT DE L'INSCRIPTION mais je trouve AUJOURD'HUI que c'est une bonne raison; alors je vais répondre que cette raison a comté pour beaucoup".

Evaluateur: "Si vous avez l'intention de répondre de cette manière, jetez votre questionnaire à la poubelle ou relisez la consigne (nous sommes intéressés uniquement aux raisons qui vous ont touché au moment de l'inscription)".

Répondant no. 3: "Si vous avez l'intention de répondre de cette manière, jetez votre questionnaire à la poubelle ou relisez la consigne (nous sommes intéressés uniquement aux raisons qui vous ont touché au moment de l'inscription)".

Répondant no. 3: "Cette raison-là a-t-elle comté POUR MOI, AU MOMENT DE L'INSCRIPTION ? Non; alors, je réponds PAS DU TOUT".

Evaluateur: "NE JETEZ PAS VOTRE QUESTIONNAIRE A LA POUBELLE: VOUS AVEZ COMPRIS LA CONSIGNE."

Rappel de l'échelle de réponses

(1) Au moment de l'inscription, cette raison n'a PAS compté DU TOUT
(2) Au moment de l'inscription, cette raison a compté UN PEU
(3) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PLUS OU MOINS
(4) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PASSABLEMENT
(5) Au moment de l'inscription, cette raison a compté BEAUCOUP

23- Parce qu'un organisme auquel j'appartiens m'a encouragé(e) à suivre ce cours.

24- Parce que je n'ai pas eu à payer moi-même les frais de scolarité.

25- Parce que ce cours me donne la possibilité d'obtenir trois crédits.

26- Parce qu'il est nécessaire aujourd'hui d'avoir le plus de diplômes possible.

27- Parce que ce cours peut m'aider à obtenir de l'avancement dans mon emploi.

28- Parce que j'ai un ami (ou collègue) inscrit à ce cours.

29- Parce que je suis heureux(se) de pouvoir pour la première fois m'inscrire à un cours universitaire.

30- Parce que j'ai trouvé intéressant le cours COOP-001 auquel j'ai participé.

31- Parce que j'ai été frappé par l'information que j'ai reçue sur ce cours.

32- Parce que ce cours m'a paru avoir été préparé sérieusement.

33- Parce que ce cours a été préparé par une équipe plutôt que par un seul professeur.

34- Parce que ce cours a été préparé spécialement pour des adultes.

35- Parce que c'est un cours auquel j'ai pu m'inscrire sans prérequis académiques.

36- Parce que c'est un cours qui me donne largement la possibilité d'organiser moi-même mon horaire de travail.

Rappel de l'échelle de réponses

(1) Au moment de l'inscription, cette raison n'a PAS compté DU TOUT
(2) Au moment de l'inscription, cette raison a compté UN PEU
(3) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PLUS OU MOINS
(4) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PASSABLEMENT
(5) Au moment de l'inscription, cette raison a compté BEAUCOUP

37- Parce que ce cours me permet de travailler chez moi plutôt que d'avoir à me déplacer deux ou trois fois par semaine.

38- Parce que ce cours adopte une formule d'apprentissage qui me plaît.

39- Parce que ce n'est pas un cours traditionnel ou magistral.

40- Parce que ce cours utilise une variété de média d'apprentissage.

41- Parce que l'étudiant est appelé à développer une démarche analogue à celle de l'historien.

42- Pour confronter mes idées avec d'autres.

43- Parce que ce cours fait appel à plusieurs disciplines connexes pour traiter de l'histoire du Québec.

44- Parce qu'il me serait difficile d'obtenir autrement les informations contenues dans ce cours.

45- Parce que l'histoire est un sujet qui m'intéresse particulièrement.

46- Parce que je souhaite depuis un certain temps déjà, suivre un cours sur l'histoire du Québec.

47- Parce que ce cours traite de sujets sur lesquels il est nécessaire de remettre à jour régulièrement ses connaissances.

48- Parce que je connais mal l'histoire du Québec.

49- Parce que les thèmes d'étude choisis m'intéressent.

50- Parce que ce cours aborde des questions très discutées présentement dans la société québécoise.

51- Parce que ce cours porte principalement sur l'histoire <u>récente</u> du Québec.

Rappel de l'échelle de réponses

(1) Au moment de l'inscription, cette raison n'a PAS compté DU TOUT
(2) Au moment de l'inscription, cette raison a compté UN PEU
(3) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PLUS OU MOINS
(4) Au moment de l'inscription, cette raison a compté PASSABLEMENT
(5) Au moment de l'inscription, cette raison a compté BEAUCOUP

52- Parce que ce cours présente une histoire explicative plutôt qu'une histoire narrative du Québec.

53- Pour ma culture personnelle.

54- Pour combler une lacune dans ma formation de base.

55- Pour m'aider à sortir de mon univers quotidien.

56- Pour améliorer ma compétence professionnelle.

57- Pour m'aider dans l'exercice quotidien de mon métier ou de ma profession.

58- Pour développer des outils de réflexion et d'analyse critique.

59- Parce que ce cours sera utile à mon action à l'intérieur d'un groupement ou d'une organisation culturelle, sociale ou politique.

60- Pour mieux comprendre ce qui se passe actuellement au Québec.

61- Pour me permettre de porter des jugements plus éclairés sur la société québécoise.

62- Pour me permettre une participation plus active au développement de la société québécoise.

63- Parce que je considère qu'une plus grande conscience historique est importante pour l'émancipation du peuple québécois.

64- Considérez-vous avoir tenu compte de motifs autres que ceux mentionnés ci-haut lors de votre inscription ?

(1) Oui (Veuillez préciser sur la feuille de réponses complémentaires)
(2) Non

RAPPEL: Avez-vous inscrit votre profession ou occupation et le nom de votre comté provincial sur la feuille de réponses (côté bleu, en haut, à droite)? Si vous habitez une grande ville et que vous ignorez le nom du comté, inscrivez le nom de la ville.

MERCI

# APPENDICE B

## MOTIFS COMPLEMENTAIRES D'INSCRIPTION

### A) MOTIFS COMPLEMENTAIRES DES REPONDANTS HQ1 (Question 64)

- Par besoin de solidarité nationale.

- Pour mieux situer le Québec dans le contexte nord-américain; parce que croyant au peuple québécois, je veux étudier ses lacunes pour mieux comprendre son comportement social; pour arriver à une meilleure connaissance de moi-même par le truchement de l'histoire du peuple québécois.

- Je suis des cours de linguistique et je trouve que cette discipline, de même que l'Histoire, expriment assez bien la réalité québécoise d'aujourd'hui.

- Pour mettre à jour mes connaissances après trois ans d'absence sur le plan de l'enseignement de l'histoire.

- Parce que j'aime le travail intellectuel.

- J'ai quitté le monde étudiant parce que j'étais écoeuré du CEGEP; le monde du travail est un univers clos où je ne puis avoir aucune ambition; j'espère rencontrer au cours HQ des gens intéressants qui sont là pour "travailler" sans être des "étudiants" par définition.

- Par curiosité vis-à-vis la méthodologie utilisée et aussi par nécessité d'être inscrit à un cours universitaire.

- Parce que les frais de scolarité sont abordables et aussi parce qu'il faut suivre ce cours en groupe d'où la motivation et l'incitation au dépassement de soi-même et à l'apport de plus de sérieux et d'effort dans le travail fourni.

- Pour me réinitier à l'étude et pour acquérir plus de connaissances.

- Parce que ce cours ne nécessite aucune des tracasseries administratives requises habituellement pour suivre un cours universitaire (relevés de notes à fournir, intégration à un programme, etc.).

- Afin de me permettre de rencontrer et connaître des gens de ma ville qui seraient passionnés d'histoire et plus particulièrement de celle du Québec.

- Pour l'aspect "économie" du Québec.

- Pour faire une comparaison de l'évolution monumentale qui s'est produite depuis le temps lointain de mes études en ce domaine.

- Parce que mon mari est historien de la médecine.

- Afin de connaître la situation sociale d'un individu.

- Parce que je n'ai pas fait d'études avancées et je considère que pour jouir de la vie, il nous faut une culture générale. J'aurais été tout aussi intéressée à un cours de psychologie, de littérature, ou autre sujet de formation.

- A cause de mon orientation prochaine en sciences politiques ou en droit.

- Le fait que ce cours soit réparti sur deux sessions m'a permis de prendre quatre cours à la session d'automne '75 sans que j'aie à en prendre six à la session d'hiver '76.

- Parce que j'avais du temps libre.

- I believe that the present and what will happen in the future can be forecast by history. The social and economic forces which governed the rise and decline of the great empires, Greek, Roman, Spanish, French and British, have all been similar. Any future planning must therefore be based on past history as history has shown the results are inevitable.

- Par curiosité sur les possibilités de l'enseignement à distance et aussi par curiosité sur ce cours, connaissant certaines carences de l'enseignement secondaire traditionnel.

- J'espère surtout meubler des heures de loisirs d'une retraite qui vient à grands pas.

- Par curiosité et pour savoir jusqu'à quel point ce cours peut être valable et enrichissant.

- Etant un immigrant qui arrive de France dans le but de m'installer définitivement au Québec, je crois qu'il est tout à fait normal que je sache ce qu'a été et ce qu'est le Québec.

- Parce que je compte aller étudier en psychologie sociale et que le cours HQ peut me permettre de mieux comprendre la réalité de mon propre milieu vu l'envergure avec laquelle l'histoire du Québec y est abordée.

- Je veux savoir si je peux suivre un cours en "français", avec ma connaissance limitée de cette langue.

- Pour des fins de recyclage, de désencroûtement de la routine et de réapprentissage de l'analyse de type historique.

- Afin de voir fonctionner concrètement l'Université du Québec.

- Parce que l'histoire m'a toujours grandement intéressé et que la méthode originale présentée par Télé-université m'a poussé à m'inscrire.

- Pour moi, il s'agissait d'un cours de deuxième choix mais je ne le regrette plus.

- En réaction contre les cours d'histoire (Sauvages vs Blancs; Anglais vs Français, dates et batailles, etc.) supportés dans le temps, les dents serrées. Aussi pour être mieux politisé.

B) MOTIFS COMPLEMENTAIRES DES REPONDANTS INEQ (Question 62)

- Pour passer le temps.

- D'une manière ou d'une autre, j'avais décidé de prendre des cours d'économie parce qu'il se peut fort bien que je fasse une maîtrise en économie après mon Bacc. en information scolaire et professionnelle. Dans le programme de l'Université, il y a 2 cours obligatoires en économie et je les ai bien aimés et c'est surtout cela qui m'a décidé de suivre d'autres cours d'économie.

- Pour remettre à jour mes connaissances déjà acquises dans ce domaine, il y a 3 ou 4 ans; pour renouer contact avec l'environnement académique dont j'ai une certaine nostalgie depuis que je suis dans le monde du travail.

- Pour me permettre de mieux comprendre les problèmes actuels tant au niveau économique que politique.

- Etudier comme discipline.

- Il me fait plaisir d'ajouter que ce cours m'a plu parce qu'actuellement, on essaie, dans ma compagnie, de faire une coopérative de production et que j'ai besoin de renseignements pour aider les miens, les coopérants.

- Equivalence.

- Parce que ce cours est l'équivalent du cours économique pour l'IBC[1] et qu'il faut suivre micro-économique et macro-économique

(1) Institut des Banquiers Canadiens.

pour avoir l'équivalent aux cours de l'UQ.

- Parce que dans notre entreprise coopérative, la formation est importante et tend à devenir un processus permanent. Aussi, croyons-nous qu'il est fondamental que nos membres investissent une partie de leur énergie dans la formation.

- Désir de rester toujours en contact avec le milieu universitaire autrement que par des amis.

- Parce que ces cours pourraient m'aider à être accepté à l'université à temps plein.

- Ce cours me permettra de juger bon si je dois retourner aux études à temps plein car j'ai quitté le CEGEP au décès de mon père. En plus, la banque pour laquelle je travaille paie ce cours et me donnera un bonus si je le réussis.

- Parce que j'enseigne et j'écris en économie et j'ai besoin de me perfectionner et c'est le seul cours que j'ai trouvé sur ce sujet qui m'était accessible.

- À cause de mon intérêt pour la politique internationale (tiers-monde), particulièrement le développement ou les causes du sous-développement.

- Parce que j'étais assurée d'avoir un cours bien préparé et bien structuré.

- Parce que ce cours me permettra d'encadrer des connaissances économiques diverses déjà accumulées.

Documents de recherche
sur la formation à distance

Le but de cette série est d'éclairer progressivement, à partir d'expériences concrètes étudiées de façon méthodique, divers aspects de la formation à distance.

Tous les rapports, analyses et essais publiés dans le cadre de cette série ont comme premier pôle de référence des activités réalisées ou projetées par la Télé-Université; celle-ci est une unité constituante de l'Université du Québec dont l'objectif spécifique est l'expérimentation et le développement de la formation à distance.

Certains thèmes feront l'objet d'une attention particulière. Il en est ainsi, par exemple, des caractéristiques et des motifs d'inscription des adultes qui suivent les cours offerts par la Télé-Université, des difficultés qu'ils rencontrent dans leur apprentissage, de l'adéquation entre leurs besoins et capacités et les instruments pédagogiques qui sont mis à leur disposition ainsi que du rôle et de la formation du personnel ayant des fonctions d'information, de conseil ou d'animation auprès des étudiants.

Cette série de documents est produite conjointement, dans le cadre d'une entente entre l'Institut National de la Recherche Scientifique et la Télé-Université.

On peut se procurer une copie de tout document de cette série ou obtenir des renseignements complémentaires à leur sujet en s'adressant à:

Université du Québec
INRS-Education
2383 Chemin Ste-Foy
Québec, G1V 1T1

Téléphone: (418) 657-2593